

Inhalt

Vorwort	10
1 Einleitung und Problemstellung	11
1.1 Methodischer Ansatz	17
1.2 Aufbau der Arbeit	17
2 Theoretischer Bezugsrahmen	19
2.1 Theoretisches Rahmenmodell der professionellen Handlungskompetenz	23
2.1.1 Professionswissen von Lehrkräften	28
2.1.2 Kompetenz- bzw. Wissensbereiche.	29
2.2 Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften	31
2.2.1 Komponenten zur Messung der Diagnostischen Kompetenz	35
2.2.2 Diagnostische Kompetenz und Unterrichtsqualität	37
2.2.3 Bedingungen und Voraussetzungen akkurater diagnostischer Urteile . .	40
2.2.4 Expertenwissen von Lehrkräften	42
2.2.5 Empirische Befunde zur diagnostischen Kompetenz	43
2.3 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	47
3 Pädagogische Diagnosen von Lehrkräften	49
3.1 Pädagogische Diagnose als berufliche Tätigkeit der Lehrkraft.	50
3.2 Begriffsbestimmung Diagnose und Diagnostik	54
3.3 Pädagogische Diagnostik im Wandel der Zeit	58
3.4 Zuweisungsdiagnostik und Lernprozessdiagnostik	62
3.4.1 Beurteilungsformen der pädagogischen Diagnostik	64
3.4.2 Summatives und formatives Assessment	66
3.5 Informelle, semiformelle und formelle Diagnosen.	68
3.6 Informationsgewinnung für Diagnosen	73
3.6.1 Im Unterricht beobachten	74
3.6.2 Kommunikation	77
3.6.3 Herausforderungen bei der Informationsgewinnung	80

7.1.2	Ergebnisse zur Informationsverarbeitung	249
7.1.3	Zusammenfassende Darstellung und Diskussion der Ergebnisse zur pädagogischen Diagnose	263
7.2	Ergebnisse zum methodisch-didaktischen Handeln von Sportlehrkräften	268
7.2.1	Ergebnisse zu den räumlichen und materiellen Rahmenbedingungen . .	269
7.2.2	Ergebnisse zur Bewegungszeit	270
7.2.3	Ergebnisse zur Unterrichtsabsicht von Sportlehrkräften	272
7.2.4	Ergebnisse zu den Methoden der Sportlehrkräfte	274
7.2.5	Zusammenfassende Darstellung und Diskussion der Ergebnisse zum methodisch-didaktischen Handeln von Sportlehrkräften	281
7.3	Ergebnisse zur Rückkopplung diagnostischer und didaktischer Handlungen	283
7.3.1	Ergebnisse zur Rückkopplung diagnostischer und didaktischer Handlungen in der Planungsphase von Sportunterricht	284
7.3.2	Ergebnisse zur Rückkopplung diagnostischer und didaktischer Handlungen in der Realisierungsphase von Sportunterricht.	297
7.3.3	Zusammenfassende Darstellung und Diskussion der Ergebnisse zur Rückkopplung diagnostischer und didaktischer Handlungen.	312
8	Ergebnisse des Gruppenvergleichs unterschiedlicher diagnostischer Kompetenz	319
8.1	Ergebnisse der diagnostischen Handlungen im Gruppenvergleich.	322
8.1.1	Diagnostische Informationssammlung im Gruppenvergleich	322
8.1.2	Verarbeitung diagnostischer Informationen im Gruppenvergleich.	324
8.2	Ergebnisse zur Rückkopplung diagnostischer und didaktischer Handlungen im Gruppenvergleich	331
8.2.1	Ergebnisse des Gruppenvergleichs in der Planungsphase.	331
8.2.2	Ergebnisse des Gruppenvergleichs in der Realisierungsphase	333
8.3	Diskussion der Ergebnisse des Gruppenvergleichs.	335
8.3.1	Ergebnisdiskussion zum diagnostischen Handeln im Gruppenvergleich	335
8.3.2	Ergebnisdiskussion zur Rückkopplung diagnostischer und didaktischer Handlungen	339

9	Zusammenfassende Diskussion und Fazit	343
9.1	Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse	344
9.2	Diskussion des methodischen Vorgehens	351
9.3	Ausblick	354
10	Anhang	357
10.1	Literaturverzeichnis	358
10.2	Abkürzungsverzeichnis	396
10.3	Abbildungsverzeichnis	398
10.4	Tabellenverzeichnis	399
10.5	Zusatzmaterialien	400