

InhaltsverzeichnisSeite

## Band VII

	Vorwort	1
	Inhaltsverzeichnis	9
	<u>Kapitel 14:</u>	
14.	Analyse des Bildungsurlaubs-Typs 4: "Lernen durch Erwerb von neuen oder veränderten Wertmaßstäben"	15
14.1	Einleitung	16
14.2	Problemfeld: Teilnehmererfahrungen und Lerninhalt (Problemfeld "Inhalte")	31
14.2.1	Aufnahme von Teilnehmererfahrungen bei der Einführung von Lerninhalten	31
14.2.1.1	Untersuchungsfragestellungen	31
14.2.1.2	Beschreibung der Merkmale des Typ 4	34
14.2.1.3	Beleg und Analyse der Merkmale an einer ausgewählten Interaktionssequenz	37
14.2.1.4	Zusammenfassung der Ergebnisse	56
14.2.2	Einbeziehung der Teilnehmererfahrungen in die Entfaltung der Lerninhalte	60
14.2.2.1	Untersuchungsfragestellungen	60
14.2.2.2	Beschreibung der Merkmale des Typ 4	62
14.2.2.3	Beleg und Analyse der Merkmale an aus- gewählten Interaktionssequenzen	64
14.2.2.4	Zusammenfassung der Ergebnisse	94
14.2.3	Rückbezug des erarbeiteten Wissens auf die Lebenssituation der Teilnehmer	99
14.2.3.1	Untersuchungsfragestellungen	99
14.2.3.2	Beschreibung der Merkmale des Typ 4	101
14.2.3.3	Beleg und Analyse an einer ausgewähl- ten Interaktionssequenz	103
14.2.3.4	Zusammenfassung der Ergebnisse	122
14.3	Problemfeld: Kompetenzverteilung im päd- agogischen Prozeß (Problemfeld "Rolle")	126
14.3.1	Kompetenzverteilung bei der Formulierung von Themen und Problemen, die bearbeitet werden sollen	126
14.3.1.1	Untersuchungsfragestellungen	126

	<u>Seite</u>	
14.3.1.2	Beschreibung der Merkmale des Typ 4	128
14.3.1.3	Beleg und Analyse der Merkmale an ausgewählten Interaktionssequenzen	131
14.3.1.4	Zusammenfassung der Ergebnisse	145
14.3.2	Kompetenzverteilung bei der Bearbeitung des Lerngegenstandes	148
14.3.2.1	Untersuchungsfragestellungen	148
14.3.2.2	Beschreibung der Merkmale des Typ 4	150
14.3.2.3	Beleg und Analyse der Merkmale an ausgewählten Interaktionssequenzen	152
14.3.3	Kompetenzverteilung bei der Bewertung des pädagogischen Prozesses	173
14.3.3.1	Untersuchungsfragestellungen	173
14.3.3.2	Beschreibung der Merkmale des Typ 4	175
14.3.3.3	Beleg und Analyse der Merkmale an ausgewählten Interaktionssequenzen	178
14.3.3.4	Zusammenfassung der Ergebnisse	189
14.4	Verständigung der Lerngruppe über Begriffe und Struktur des Wissensangebots (Problemfeld "Verständigung")	191
14.4.1	Untersuchungsfragestellungen	191
14.4.2	Beschreibung der Merkmale des Typ 4	194
14.4.3	Beleg und Analyse der Merkmale an ausgewählten Interaktionssequenzen	197
14.4.4	Zusammenfassung der Ergebnisse	209
14.5	Behandlung von Deutungsmustern im pädagogischen Prozeß (Problemfeld: "Deutungsmuster")	212
14.5.1	Untersuchungsfragestellungen	212
14.5.2	Beschreibung der Merkmale des Typ 4	214
14.5.3	Beleg und Analyse der Merkmale an ausgewählten Interaktionssequenzen	216
14.5.4	Zusammenfassung der Ergebnisse	240
14.6	Zusammenfassende Beschreibung und Bewertung der Lernstrategie von Seminaren nach dem Typ 4	243
Verzeichnis der Protokollauszüge		267
Die Autoren		268
Die Publikationen der AfeB		269

Inhaltsverzeichnis der anderen Bände

- Band I                    Das Bildungsurlaubs-Versuchs- und -Entwicklungsprogramm (BUVEP)
1.                    Kapitel 1:  
Der Endbericht des BUVEP: Bildungspolitische Einordnung des BUVEP, Struktur und Ablauf des BUVEP, Aufgabe und Arbeit der wissenschaftlichen Begleitung, Aufbau des Endberichts und Reichweite der Ergebnisse.
2.                    Kapitel 2:  
Der vereinheitlichende BUVEP-Raster: Finanzierung, Veranstalterpluralismus, Bildungsurlaubsdauer, Bildungsurlaubszeitform, Vor- und Nachbereitungsveranstaltungen, wissenschaftliche Begleitung, Inhaltsbereiche der Veranstaltungen, Zielgruppen im Programm raster und Zielgruppen in der Programmrealität.
- Anhang        I:    Der BUVEP-Raster  
Anhang        II:   Die teilnehmenden Veranstalter  
Anhang        III:  BUVEP-Bibliographie
- Band II                    Bildungsurlaub: Angebotsplanung und Teilnahmemotivation
3.                    Kapitel 3:  
Veranstalterplanung, Angebotsentwicklung, Zielgruppenerfahrung und Qualifikation des pädagogischen Personals, Veranstaltungsvoraussetzungen.
4.                    Kapitel 4:  
Planungsbeteiligung der Teilnehmer, Zahl und Art der Vorbereitungsmaßnahmen, Inhalt der Vorbereitungsmaßnahmen, Begründung der Vorbereitungsmaßnahmen, Beurteilung der Vorbereitungsmaßnahmen und ihre Auswirkungen.
5.                    Kapitel 5:  
Erwartungen und Teilnahmemotive der Teilnehmer, Themenorientierung, Weiterbildungserfahrung, zielgruppenspezifische Erwartungshaltung, Erwartungen und Teilnahmemotive nach Planungsbeteiligung, Veranstalterkontakt, Aktivitätsniveau.

- Band III                    Bildungsurlaub: Teilnehmerwerbung und Nacharbeit
6.                    Kapitel 6:  
Rekrutierung der Teilnehmer, Rekrutierungsformen, Probleme der Selektion, Abkoppelung und Informationsverdünnung, Freistellungsprobleme.
7.                    Kapitel 7:  
Bildungsbenachteiligung der Teilnehmer im BUVEP, soziologische Deskription der Teilnehmer nach Arbeitssituation, sozialer Herkunft, Bildungserfahrung.
8.                    Kapitel 8:  
Exkurs: Nachbefragung der Teilnehmer des BUVEP zur Weiterarbeit nach dem Bildungsurlaub und zur Teilnahme an weiteren Bildungsveranstaltungen.
- Band IV                    Typen der Lernstrategie auf dem Bildungsurlaub
9.                    Kapitel 9:  
Ableitung und Begründung der Untersuchungsfragestellungen der Problemfeldanalyse, Aufbau und Reichweite der Analyse der Lernprozesse.
10.                    Kapitel 10:  
Kurzcharakteristik der vier Haupttypen des Lernens in den Seminaren für bildungsbenachteiligte Zielgruppen im BUVEP.
11.                    Kapitel 11:  
Seminare im BUVEP nach dem Typ 1: "Lernen durch Erweiterung des Wissens vom sozialen und gesellschaftlichen Umfeld" - ausführliche Analyse nach den Kategorien des Problemfeldsystems.
- Band V                    Lernen durch Erwerb von Wissen über Handlungsmöglichkeiten
12.                    Kapitel 12:  
Seminare im BUVEP nach dem Typ 2: "Lernen durch Erwerb von Wissen über Handlungsmöglichkeiten" - ausführliche Analyse nach den Kategorien des Problemfeldsystems.

- Band VI                    Lernen durch interessenorientierte Analyse von sozialen Erfahrungen
13.                    Kapitel 13:  
Seminare im BUVEP nach dem Typ 3: "Lernen durch interessenorientierte Analyse von sozialen Erfahrungen" - ausführliche Analyse nach den Kategorien des Problemfeldsystems.
- Band VIII                    Untersuchungsansatz und Untersuchungsmethode im BUVEP
15.                    Kapitel 15:  
Entwicklung der vier Problemfelder zur qualitativen Analyse des Lernens auf dem Bildungsurlaub, methodische Analyse der Problemfeldanalyse, Zuordnung der untersuchten Seminare zu Seminartypen.
16.                    Kapitel 16:  
Abgrenzungsprobleme der Typen untereinander; Beschreibung der durch die Kategorie des Problemfeldsystems nicht vergleichbar abbildbaren Seminartypen.
17.                    Kapitel 17:  
Exkurs: Beurteilung des Lernens auf den Bildungsurlauben durch die Teilnehmer selbst.
18.                    Kapitel 18:  
Deskription der Erhebungsinstrumente.

Die Erhebungsinstrumente im BUVEP

Literaturverzeichnis zu den Bänden I bis VIII