

Zur Struktur und historischen Entwicklung im Weiterbildungsbereich

1.	Begriffliche Abgrenzungen	1
2.	Fragestellung und Untersuchungsperspektive	9
2.1	Historische Entwicklungsphasen im Weiterbildungsbereich	9
2.2	Fragestellung und methodischer Aufbau der Arbeit	15
3.	Struktur- und Funktionsanalyse des Weiterbildungsbereiches	22
3.1	Klassifizierung der Träger von Weiterbildungsmaßnahmen	23
3.2	Die Qualifikationsleistungen des Weiterbildungsbereiches unter quantitativen Aspekten	28
3.3	Versuch einer Klassifikation von Maßnahmenarten im Weiterbildungsbereich unter dem Aspekt ihrer Auswirkungen auf die Elementarfunktionen gesellschaftlicher Arbeit	33
3.4	Funktionszusammenhänge zwischen Weiterbildungsbereich und ökonomischem System und daraus resultierende Einzelkapitalstrategien	44
3.5	Die Strukturen des Weiterbildungsbereiches und individuelle Bildungsentscheidungen	67
3.6	Zum grundlegenden Verhältnis von Weiterbildungsbereich und staatlicher Bildungspolitik	74
4.	Empirische Entwicklungstendenzen von Qualifikationsanforderungen und Qualifikationsleistungen im Weiterbildungsbereich	80
4.1	Die Entwicklung der Qualifikationsanforderungen in ihrer Bedeutung für den Weiterbildungsbereich	81
4.2	Hauptentwicklungstendenzen der Qualifikationsleistungen im Weiterbildungsbereich	127

	Seite
5. Zur historischen Entwicklung im Weiterbildungsbereich	184
5.1 Die Entwicklung des Weiterbildungsbereiches im Sog bildungspolitischer Expansions-tendenzen	184
5.1.1 Deskriptive Skizzierung des Verlaufs ökonomischer, ideologisch-bewußt-seinsmäßiger sowie politischer Rahmenbedingungen	185
5.1.2 Strategien des Staatsapparates zur Reorganisation der Strukturen im Weiterbildungsbereich	201
5.1.3 Verlauf und Struktur von Bildungsent-scheidungen als Ausdruck individueller Strategien zur Erhaltung bzw. Verbesserung des Tauscherts der Arbeitskraft	216
5.2 Widersprüchliche Tendenzen im Weiterbil-dungsbereich nach dem Scheitern einer allgemeinen Bildungsreform	225
5.2.1 Deskriptive Skizzierung des Verlaufs ökonomischer, ideologisch-bewußt-seinsmäßiger sowie politischer Rahmenbedingungen	225
5.2.2 Die gegenläufige Tendenzwende im Wei-terbildungsbereich als Teilstrategie innerhalb restriktiver Gesamtbildungs-politik	235
5.2.3 Der Verlauf individueller Bildungsent-scheidungen Anfang bis Mitte der siebziger Jahre: Individuelle Bildungs-strategien unter dem Eindruck drohen-der Arbeitslosigkeit	259
6. Zusammenfassung	268