

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Vorwort (zusammen mit V. Mayr-Kleffel)	15
1. Einleitung	17
1.1. Voraussetzungen, Ziele und Problemkomplexe der Studie	17
1.2. Elternbildung als Lernprozeß	21
1.2.1. Lernprozesse bei Erwachsenen	21
1.2.2. Zum Verhältnis zwischen Erwachsenenbildung und Elternbildung	26
1.3. Geschichte und Anlage der Untersuchung	33
1.3.1. Entwicklung und Planung der Problemstellung	33
1.3.2. Die Auswahl der Veranstaltungen	39
1.3.3. Aufbau und Ablauf der empirischen Untersuchung - Die Instrumente -	42
ERGEBNISSE	47
2. Die Münchener Elternbildungseinrichtungen und die von ihnen angebotenen Veranstaltungen	49
2.1. Die Münchener Volkshochschule	49
2.2. Die katholische Mütterschule	51
2.3. Die Münchener Mütterschule	51
2.4. Die Elly-Heuss-Knapp-Schule	51
2.5. Die katholischen Gemeinden als Veranstalter	53
3. Die Referenten	56
3.1. Sozialdaten und Erziehungseinstellungen der Referenten	59
3.2. Zielvorstellungen und Selbstbild der Referenten	61

	Seite
4. Die teilnehmenden Eltern	66
4.1. Sozialdaten, Arbeitsplatzsituation der Teilnehmer	67
4.1.1. Geschlecht	67
4.1.2. Altersverteilung	68
4.1.3. Familienstand	69
4.1.4. Religionsgemeinschaft	70
4.1.5. Kinderzahl	71
4.1.6. Schulabschluß	72
4.1.7. Beruf, Einkommen und Schichtzugehörigkeit	73
4.1.8. Überblicksweiser Vergleich mit Ergebnissen anderer Untersuchungen	78
4.1.9. Arbeitsplatzsituation	79
4.1.10. Die Meinungen der Referenten zur beruflichen Situation der Teilnehmer	83
4.2. Die Erziehungsziele und Erziehungsvorstellungen der Teilnehmer und ihre Beeinflussung durch sozioökonomische und kulturelle Faktoren	86
4.2.1. Erstbesuch vs. Wiederholungsbesuch	86
4.2.2. Charakterisierung der Teilnehmer nach ihrem Erziehungsverhalten	87
4.2.2.1. Erste Problematisierung der Erziehung	88
4.2.2.2. Offen erfragte Erziehungsziele	91
4.2.2.3. Die Erziehungsziele aus dem Statement-Fragebogen	94
4.2.2.4. Beeinflussung durch Kommunikationspartner und Medien	109
4.2.2.5. Verhalten in erziehungsschwierigen Situationen	111
4.2.2.6. Disziplinierungspraktiken	121
4.2.2.7. Elterliche Einigkeit in Erziehungsfragen	127
4.2.2.8. Zusammenfassende Darstellung des Erziehungsverhaltens der befragten Eltern	130

	Seite
4.3. Die Motive und Erwartungen der Teilnehmer bezüglich Elternbildungsveranstaltungen	132
4.3.1. Spontan geäußerte Erwartungen	134
4.3.2. Gründe für die Teilnahme	138
4.3.2.1. Teilnahmemotivation aufgrund konkreter Erziehungsprobleme	143
4.3.2.2. Allgemeines Interesse an Erziehungsfragen	148
4.3.2.3. Das Motiv der Wissensaneignung	151
4.3.2.4. Kommunikationsmotive	154
4.3.3. Bereitschaft zum Verlassen der Rolle des passiven Zuhörers	159
4.3.4. Realisierung von Kontaktmöglichkeiten	162
4.3.5. Die Motive der Teilnehmer aus der Sicht der Referenten	165
4.3.6. Zusammenfassung	168
4.4. Die Beurteilung der Veranstaltungen durch die Eltern	170
4.4.1. Die Beurteilung der Veranstaltung und des/der Referenten	171
4.4.2. Wiederholungsbesuch	176
4.4.3. Veränderungen im Erziehungsverhalten	178
4.4.4. Zufriedenheitsindex	184
4.4.5. Zusammenfassende Darstellung der Beurteilung der Veranstaltungen durch die Teilnehmer	190
4.5. Exkurs: Nutzung anderer Elternbildungsmedien durch Besucher von Elternbildungsveranstaltungen	192
5. Zusammenfassung und Ausblick	202

	Seite
A N H A N G	215
A. Erläuterungen zur Konstruktion des Statement-Fragebogens	217
B. Fragebogen der 1. Erhebungsstufe (schriftlich)	220
C. Interview-Leitfaden der 2. Erhebungsstufe (mündlich)	225
D. Statement-Fragebogen (Fragebogen zum Elternverhalten)	247
L I T E R A T U R - V E R Z E I C H N I S	253