

Inhalt

Vorbemerkung	9
1 Zur institutionellen Elternbildung	11
1.1 Definitorische Abgrenzung der institutionellen Elternbildung	15
1.1.2 Institutionelle Elternbildung, verstanden als Teil der Erwachsenenbildung	18
1.1.3 Elternbildung in Abgrenzung von Erwachsenenbildung	25
2 Entwicklung der Leitfragen der methodisch-didaktischen Analyse	27
2.1 Methodologischer Exkurs	30
2.2 Zur Auswertung selbst	35
3 Die untersuchten Elternbildungsveranstaltungen	38
3.1 Das Erziehungsseminar	40
3.1.1 Vorbemerkung	40
3.1.2 Interview mit der Dozentin	41
3.1.3 Analyse des Erziehungsseminars	47
3.1.4 Partnerschaftliche Erziehung	48
3.1.5 Sexualerziehung	55
3.1.6 Religiöse Erziehung	76
3.1.7 Befragungsergebnisse	82
3.2 Gesprächskreis für Eltern mit Schulkindern	89
3.2.1 Vorbemerkung	89
3.2.2 Interview mit dem Diskussionsleiter	90
3.2.3 Analyse der Veranstaltung	94
3.2.4 Erstes Thema: Das Kind in der Schulklasse	94
3.2.5 Zweites Thema: Leistung in der Schule	109
3.2.6 Drittes Thema: Demokratie in der Familie	119
3.2.7 Befragungsergebnisse	130

3.3	Kleine Elternschule nach Tobias BROCHER	138
3.3.1	Vorbemerkung	138
3.3.2	Interview mit dem Dozenten	139
3.3.3	Analyse der Veranstaltung	142
3.3.4	Spielsituation: Maskenmalen	143
3.3.5	Gesprächssituation: Autoritäre versus antiautoritäre Erziehung	147
3.3.6	Spielsituation: Musikinstrumente	151
3.3.7	Spielsituation: Begegnungsspiel	156
3.3.8	Gesprächssituation: Problematisierung der Autorität des Dozenten	159
3.3.9	Spielsituation: Tonkneten	163
3.3.10	Gesprächssituation: Erfahrungen mit der Eltern- schule	168
3.3.11	Befragungsergebnisse	176
3.4	Tiefenpsychologische Aspekte der Erziehung	181
3.4.1	Vorbemerkung	181
3.4.2	Interviews mit den beiden Dozentinnen	182
3.4.3	Analyse der Referatteile	190
3.4.3.1	Das Instanzenmodell	191
3.4.3.2	Die Phasenlehre	198
3.4.3.3	Der Ödipus-Komplex	201
3.4.4	Vermittlungsformen	209
3.4.4.1	Spiele	209
3.4.4.2	Gespräche im Zusammenhang mit der Vermittlung der psychoanalytischen Theorie	213
3.4.4.3	Kurze Zusammenfassung	232
3.4.4.4	Gruppendynamisches Konzept	235
3.4.5	Selbstthematization der Teilnehmer	239
3.4.5.1	Erwartungen der Teilnehmer an die Veranstaltung	239
3.4.5.2	Vergleich mit den Daten der Befragungen	249
3.4.6	Realisierung des gruppendynamischen Konzepts	252
3.4.7	Diskrepanz zwischen Erwartungen der Teilnehmer und der Kurskonzeption der Dozentinnen	268

3.4.8	Themenangebote der Teilnehmer - Beispiel: Märchen	273
3.4.9	Kritik der Teilnehmer an der Veranstaltung	280
3.4.10	Vergleich mit den Daten der Befragung	280
3.4.11	Themenangebote der Teilnehmer - Beispiel: Erziehungsverhalten	293
3.4.12	Diskussion der Gebührenerhöhung	304
	Exkurs: Zur Funktion der Gemeinwesenarbeit (GWA)	304
4	Zusammenfassender Überblick über die analysierten Veranstaltungen	314
4.1	Vergleich der Kursintentionen und Erziehungsziele der Dozenten, der Vermittlungsformen und ange- wandten didaktischen Medien der einzelnen Ver- anstaltungen	315
4.2	Vergleich der sozioökonomischen Daten der Teil- nehmer, ihrer Erwartungshaltungen an den Kurs und ihrer Erziehungsziele	321
4.3	Vergleich der Vermittlungsprozesse innerhalb der einzelnen Veranstaltungen	328
4.4	Einschätzung der Wirkungen der jeweiligen Veranstaltungen auf die Teilnehmer	334
5	Kurze methodisch-didaktische Schlußfolgerungen	338
	Literaturverzeichnis	343