

# Inhalt

Vorbemerkung .....	7
Einleitung .....	9
1. Gesellschaftliche Voraussetzungen einer politischen Ökonomie des Ausbildungssektors .....	9
2. Ansätze zu einer politischen Ökonomie der Erwachsenenbildung .....	13
3. Zur Eingrenzung des Themas .....	15
4. Zum Aufbau der Arbeit .....	17
<i>Erster Teil: Zur Geschichte der Volks- und Erwachsenenbildung</i> .....	20
1. Die Fragestellung .....	20
2. Volksbildung in der Aufklärung: Der Kampf um das rechte Maß .....	22
3. Frühe Formen organisierter Volksbildung in Deutschland ..	25
4. Liberale Volksbildung in Deutschland im Zeichen der ›Gesellschaft zur Verbreitung von Volksbildung‹ .....	36
5. Die ›neue Richtung‹ — Volksbildung als Volk-Bildung ....	41
6. Zur Einschätzung der politischen Funktion der Volksbildung	47
<i>Zweiter Teil: Die Veränderungen in den objektiven und subjektiven Produktionsbedingungen in der BRD</i> .....	51
1. Veränderungen von Qualifikationsstruktur und -niveau der gesellschaftlichen Gesamtarbeitskraft .....	52
2. Qualifikationsstruktur und Erwachsenenbildung .....	70
3. Prozeßunabhängige Qualifikationen .....	74
<i>Dritter Teil: Zur Grundlegung einer marxistischen Kritik der Erwachsenenbildung</i> .....	86
1. Arbeit und Arbeitskraft .....	86
2. Kooperation und Kontrolle der Arbeit .....	89
3. Extraprofit und Mehrwertproduktion .....	93
4. Die Trennung von geistiger und körperlicher Arbeit .....	97
5. Qualifikationsentwertung und -substitution .....	99
6. Variabilität und Disponibilität der Arbeitskraft .....	101
7. Kooperation und Kontrolle durch Identifikation .....	103
8. Allgemeine und besondere Qualifikation .....	112
9. Die Rolle des Staates als Garant der allgemeinen Produktionsvoraussetzungen in der Erwachsenenbildung .....	116

<i>Vierter Teil: Kritik der bürgerlichen Erwachsenenpädagogik</i> .....	122
1. Wissenschafts- und Theoriebegriff .....	122
2. Formen der Erwachsenenbildung — Anpassung, Aufstieg, kritisches Kollektiv .....	125
3. Freiheit und Freiwilligkeit in der Erwachsenenbildung ....	133
4. Individualisierung, Bildungsappell und Bildsamkeit .....	137
5. Arbeiterbildung als methodisch-didaktisches Prinzip .....	140
6. Die Neutralität der Erwachsenenbildung .....	144
7. Industrialisierung und Demokratisierung als Leitbegriffe im Selbstverständnis der Erwachsenenbildung .....	146
<i>Fünfter Teil: Erwachsenenbildung in staatlichen Institutionen unter besonderer Berücksichtigung der Volkshochschulen</i> .....	151
1. Die Bildungspraxis der Volkshochschulen .....	151
2. Die Kooperation von Volkshochschulen und Kapital in der Erwachsenenbildung .....	170
<i>Sechster Teil: Betriebliche Erwachsenenbildung</i> .....	179
1. Stellenwert und methodischer Ansatz .....	179
2. Formen und Umfang der betrieblichen Erwachsenenbildung	180
3. Notwendigkeit und Grenzen der betrieblichen Erwachsenenbildung .....	186
Schlußbemerkung .....	207
Literaturverzeichnis (nach Teilen geordnet) .....	210