

# Inhalt

<i>Felix Buchhaupt, Jonas Becker, Dieter Katzenbach, Deborah Lutz, Alica Strecker &amp; Michael Urban</i> <b>Qualifizierung für Inklusion in der Grundschule – zur Kontextualisierung der Erträge eines aktuellen Forschungsprogramms</b> .....	7
<i>Astrid Rank, Alina Quante, Sabine Sroka &amp; Meike Munser-Kiefer</i> <b>Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem – Ergebnisse aus dem Projekt P-ink</b> .....	23
<i>Frank Hellmich, Fabian Hoya, Jan Roland Schulze, Alexander Kirsch, Eva Blumberg &amp; Susanne Schwab</i> <b>Kooperatives Unterrichten von Studierenden des Lehramts an Grund- und Förderschulen als Vorbereitung auf den inklusiven naturwissenschaftlichen Sachunterricht</b> .....	47
<i>Muriel Schilling, Silvia Wiedebusch, Stephan Maykus, Niklas Gausmann, Birgit Herz, Elisabeth von Stechow &amp; Kirsten Menke</i> <b>InproKiG – Qualifizierung von Lehr- und Fachkräften in inklusiven Grundschulen für die interprofessionelle Kooperation</b> .....	63
<i>Jan Kuhl, Vera Moser, Lisa Marie Wolf &amp; Torsten Dietze</i> <b>„Mach, dass die in Mathe und Deutsch besser lernen“ – Ergebnisse zum Einsatz von förderpädagogischen Lehrkräften an Grundschulen</b> .....	79
<i>Anke Langner, Carolin Frank, Lucille Friebe, Jasmin Hoch, Fanny Hösel, David Jugel, Judith Jung, Petra Kemter-Hofmann, Daniel Martin, Julia Matusche, Clemens Milker, Manuela Niethammer, Marlis Pesch, Anzhela Preissler, Stefanie Richter, Marcus Schütte, Jan Steffens, Katrin Wesemeyer &amp; Dorothee Wieser</i> <b>Das Projekt „Schule inklusiv gestalten“</b> .....	93
<i>Daniel Frischmeier, Laura Korten, Tobias Wollenweber, Marcus Nührenbörger, Franz B. Wember &amp; Christoph Selter</i> <b>Das Fortbildungskonzept des Projekts GLUE – Gemeinsame Lern- Umgebungen Entwickeln</b> .....	115
<i>Annika Ohle-Peters &amp; Nele McElvany</i> <b>Evidenzbasierte Qualifizierung von angehenden Lehrkräften: Effektive und adaptive Klassenführung im inklusiven Klassenzimmer (EQuaL-I)</b> .....	135

<i>Corinna Hank, Simone Weber &amp; Christian Huber</i> <b>Förderung der sozialen Integration durch Kooperatives Lernen für die inklusive Unterrichts- und Schulentwicklung (SOZIUS) .....</b>	<b>147</b>
<i>Katja Franzen, Timm Albers &amp; Frank Hellmich</i> <b>Qualifizierung von Studierenden des Grund- und Förderschullehramts für Inklusion in Schule und Unterricht .....</b>	<b>163</b>
<i>Michael Grosche, Thomas Hennemann, Christian Huber, Johannes König, Markus Spilles, Annika Bartling, Jacquelin Kluge, Katharina Gottfried, Kathrin Fussangel, Kai Kaspar, Cornelia Gräsel, Conny Melzer &amp; Sarah Strauß</i> <b>Das Fortbildungskonzept des PARTI-Projekts: Ein auf Partizipation bezogenes Response-to-Intervention-Modell (PARTI) für den Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung .....</b>	<b>177</b>
<i>Anja Hackbarth &amp; Patricia Stošić</i> <b>Inklusionsorientierte Schulentwicklung. Die Anwendung forschungsbasierter Fälle für eine kasuistische Lehrer:innenbildung .....</b>	<b>191</b>