

Herausgebervorwort	7
A.) Einführung	11
1. Reformpädagogik als Thema des Pädagogikunterrichts	11
2. Methoden zur Erschließung historischer Inhalte	12
3. Redaktionelle Hinweise	13
B.) Die klassische Reformpädagogik	14
1. „Reformpädagogik“ – Begriff und wissenschaftliche Deutungen	14
2. Reformpädagogik im historischen Kontext	17
2.1 Gesellschaftliche Entwicklungen und Lebenswelten um 1900	17
2.2 Die reformpädagogische Kritik an der „alten Schule“	25
3. Reformpädagogik im Überblick – Gemeinsamkeiten, Vielfalt, Kritik	30
3.1 „Vom Kinde aus“ – Zentrale Merkmale der Reformpädagogik	30
3.2 Internationale Verbreitung und unterschiedliche Ausrichtungen der Reformpädagogik	39
3.3 Divergierende Menschen- und Gesellschaftsbilder	49
3.4 Zeitgenössische Kritik	55
3.5 Die Reformpädagogik in aktuellen wissenschaftlichen Bewertungen	57
C.) Die Pädagogik Janusz Korczaks – Kontexte, Positionen und Praxis	63
1. Wer war Janusz Korczak? Biografische Annäherungen	63
2. Politische und gesellschaftliche Kontexte	71
2.1 Teilung, Wiedervereinigung und Zweiter Weltkrieg – Grundlegende Entwicklungen der polnischen Geschichte während der Lebenszeit Janusz Korczaks	71
2.2 Polnisch-jüdische Kinder berichten über ihre Erfahrungen in den Kriegsjahren	76
2.3 Einblicke in das Leben im Warschauer Ghetto	78
3. Pädagogische Kontexte	83
3.1 Janusz Korczak und die internationale Reformpädagogik	83
3.2 Janusz Korczak und die zeitgenössische Kindheitsforschung	85
3.3 Janusz Korczak und die zeitgenössische Heimerziehung in Polen	91
4. Zentrale pädagogische Positionen Janusz Korczaks	97
4.1 Das Bild vom Kind und Erwachsenen bei Janusz Korczak	97
4.2 Die Bedeutung der dialogischen Erziehung bei Janusz Korczak	105
4.3 Janusz Korczak und die Rechte der Kinder	108
5. Einrichtungen der Selbstverwaltung des Nasz Dom und des Dom Sierot	114
5.1 Das Kindergericht und das Kinderparlament	114
5.2 Weitere Elemente des Erziehungssystems: Die Zeitungen und die Dienste	118
5.3 Die Institutionen der Selbstverwaltung aus der Sicht von Zeitzeug_innen	123
6. Kritische Würdigung	126
7. Korczak-Rezeption in Deutschland und Korczak-Pädagogik heute	131
D.) Weiterwirken und Rezeption der klassischen Reformpädagogik	139
1. Reformpädagogische Schulen im NS-Staat	139
2. Deutsche Reformpädagogik im Widerstand und im Exil	142
3. Reformpädagogisch ausgerichtete Schulen in Deutschland nach 1945	149