

Inhalt

Vorwort	9
---------------	---

Teil I: Didaktische Modelle und Grundprobleme der Didaktik

1. Didaktik - Situationen, Begriffe und Probleme	11
1.1 Situationen aus der Unterrichtswirklichkeit und ihr Bezug zur Didaktik	11
1.2 Gegenstandsfeld und Problembereiche einer Didaktik für die Praxis	14
2. Die gegenwärtige Didaktikdiskussion - unterschiedliche didaktische Modelle	16
2.1 Grundlegende Modelle der Didaktik von 1950-1970 ..	18
2.1.1 Die bildungstheoretische (geisteswissenschaftliche) Didaktik (Weniger, Klafki)	19
2.1.2 Die lern- bzw. lehrtheoretische Didaktik (Heimann, Schulz)	23
2.1.3 Die kybernetisch-informationstheoretische Didaktik (Cube)	28
2.1.4 Vergleich der Didaktikmodelle - Unterschiede und Grenzen	30
2.2 Die neuere didaktische Entwicklung seit 1970	35
2.2.1 Die kommunikative Didaktik (Schäfer, Winkel)	36
2.2.2 Die kritisch-konstruktive Didaktik (Klafki)	39
2.2.3 Die kritische Didaktik (Schulz)	42
2.2.4 Zentrale Gesichtspunkte in der neueren Didaktikdiskussion	45
3. Grundprobleme der gegenwärtigen Didaktik	49
3.1 Didaktik und Curriculumtheorie	49

3.2	Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik	52
3.3	Didaktik und Lerntheorie	56
3.4	Didaktik und Unterrichtsforschung	60
3.5	Didaktik und Schulpraxis	66
3.6	Didaktik und Lehrerausbildung	70

Teil II: Das Konzept des offenen Unterrichts - Hilfen für die Berufspraxis des Lehrers 76

1.	Didaktik und Unterrichtskonzept - Kennzeichnung des eigenen Didaktikverständnisses	76
1.1	Das Didaktikverständnis - eine kritische, praxis- orientierte Didaktik	76
1.1.1	Das Gegenstandsfeld von Didaktik	76
1.1.2	Die wissenschaftstheoretische Position	78
1.1.3	Das Theorie - Praxis - Verhältnis	81
1.2	Das Unterrichtskonzept - der offene Unterricht	83
2.	Die langfristige Unterrichtsplanung: Analyse von Rahmenrichtlinien/Curricula und die Jahresarbeitsplanung des Lehrers	89
2.1	Begriffsabgrenzung und Problemaufriß	89
2.2	Curriculumentwicklung außerhalb der Schule	90
2.2.1	Übersicht über die Curriculumentwicklung in den letzten 15 Jahren	90
2.2.2	Der Ansatz der wissenschaftsorientierten Curriculum- entwicklung	92
2.2.3	Der gesellschaftskritische Ansatz	93
2.2.4	Kritische Analyse der beiden Curriculumansätze	94
2.2.5	Die Ansätze praxisnaher Curriculumentwicklung und offener Curricula	96
2.3	Die langfristige Unterrichtsplanung in der Schule	99
2.3.1	Der Zusammenhang zwischen Rahmenrichtlinien, Schulbuch und Jahresarbeitsplanung des Lehrers	99
2.3.2	Flexible Stundenplangestaltung	103
2.3.3	Die offene Jahresarbeitsplanung	116
2.3.4	Die Anlage einer offenen Materialsammlung für die Klasse	130

3. Planung von Unterrichtseinheiten und Unterrichtsstunden	133
3.1 Planungsaufgaben und ihre Interdependenz	134
3.1.1 Klärung der Ausgangslage der Schüler und des Lehrers	134
3.1.2 Sachanalyse	136
3.1.3 Themenanalyse und Zielbestimmung	137
3.1.4 Überlegungen zu den Methoden/Medien	139
3.1.5 Verlaufsplanung	141
3.2 Planung am Beispiel einer Unterrichtseinheit „Indianer“	143
3.2.1 Sachanalyse durch Quellenstudium	143
3.2.2 Themenanalyse und Zielbestimmung	146
3.2.3 Schülerorientierung des Unterrichts: Klärung der Ausgangslage und Mitplanung durch Schüler	151
3.2.4 Das Konzept des waldifferenzierten Unterrichts	155
3.2.5 Verlaufsskizze für eine Unterrichtseinheit (Beispiel) ..	156
3.3 Schrittweise Hinführung zur offenen Unterrichtsplanung	158
4. Auswertung von Unterricht	161
4.1 Zum Begriff „Auswertung von Unterricht“	161
4.2 Probleme einer Unterrichtsauswertung in der Schulpraxis	164
4.3 Vorschläge zur Auswertung von Unterricht	169
4.3.1 Auswertung mit Schülern	169
4.3.2 Auswertung in der Lehrer- bzw. Studentengruppe	178
4.4 Lerndiagnose und Leistungsbeurteilung im offenen Unterricht	184
4.4.1 Bisher praktizierte Formen der Leistungsmessung und -beurteilung	185
4.4.2 Der veränderte Einsatz der Leistungsmessung und -beurteilung im offenen Unterricht	187
4.4.3 Beispiele für eine geeignete Buchführung bei der Lerndiagnose im offenen Unterricht	190
5. Für eine kritische, praxisorientierte Didaktik - Thesen zur Umsetzung	196

Inhalt

Literaturverzeichnis	202
Personenverzeichnis	214
Sachverzeichnis	217