

# Inhaltsübersicht

Vorwort . . . . .	V
Inhaltsübersicht . . . . .	VII
DIE NEUE VOLKSSCHULE. Walter Schultze und Helmut Belser, Frankfurt am Main. . . . .	XI
1. DIE KASSELER KURSKLASSEN. Albert Schomberg, Kassel . . . . .	I
Zielsetzung . . . . .	2
Entwicklung . . . . .	3
Aus der Arbeit. . . . .	5
Das Ausleseverfahren . . . . .	5
Die Organisationsform . . . . .	5
Der Arbeitsplan . . . . .	10
Erfahrungen aus der Praxis von fünf Versuchsjahren . . . . .	17
Schule und Kind . . . . .	17
Der Lehrer . . . . .	18
Die Eltern . . . . .	19
Die Schulaufsicht . . . . .	20
Wünsche und Forderungen . . . . .	20
2. AUS DER ARBEIT IM DIFFERENZIERTEN MITTELBAU. Hermann Mahn, Hannover . . . . .	21
Der erste Jahrgang . . . . .	21
Der weitere Ausbau . . . . .	24
Schwierigkeiten . . . . .	28
Die Lehrerfrage . . . . .	30
Interner „Schul“wechsel . . . . .	32
Bewährung in den weiterführenden Schulen . . . . .	36
Erziehliche Erfolge . . . . .	40
Schlußbemerkungen . . . . .	41
3. HEIMATNATUR UND LANDSCHULE. Paul Hager, Wäldershub (Wttbg.)	43
Zielsetzung . . . . .	43
Die erste Gruppenarbeit. . . . .	44
Was förderte unsere Arbeit besonders? . . . . .	46
Die nächsten Gruppenarbeiten . . . . .	49
Die Aktivierung der Klasse . . . . .	51
Vorhaben: Unser Wald . . . . .	52
Die Mechanisierung von Arbeitsabläufen . . . . .	54
Vorhaben: Der Acker . . . . .	56
Vorhaben: Die Welt der Vögel . . . . .	58
Vorhaben: Wiese und Gewässer . . . . .	60
Freiwillige Dauerbeobachtungen . . . . .	61
Abschlußarbeiten. . . . .	61
Tageslauf und Stundenplan . . . . .	61
Der Arbeitsplan . . . . .	64
Zusammenfassung . . . . .	66

4. GESAMTUNTERRICHT UND GRUPPENARBEIT AUF DER OBERSTUFE. Herbert Otterstädt, Dornholzhausen (Ts.) . . . . .	69
Arbeitsformen unserer Schule . . . . .	70
Das Kernthema im Bildungsplan . . . . .	70
Einführung und Arbeitsanweisung . . . . .	72
Aus der täglichen Gruppenarbeit . . . . .	74
Von den Gruppentagen . . . . .	78
Vom inneren Gefüge der Gruppenarbeit . . . . .	81
Vom Kern zum Kurs . . . . .	83
Die neue Schule . . . . .	85
5. SOZIALERZIEHUNG IN MEINER KLASSE. Ernst Meyer, Mainz . . . . .	87
Aus unserer Arbeit . . . . .	87
Unser Stundenplan . . . . .	88
Das Unterrichtsgespräch . . . . .	89
Die Gruppenarbeit . . . . .	92
Die Eingliederung schwieriger Kinder . . . . .	96
Zusammenarbeit . . . . .	98
Das Ergebnis unserer Arbeit . . . . .	99
Sozialerziehung und der Lehrer . . . . .	100
6. SOZIALERZIEHUNG AN DER JAHNSCHULE. Heinz-Gerhard Krügel, Kiel . . . . .	103
Aufbau und Entwicklung der äußeren Organisation . . . . .	104
Die Gruppen . . . . .	104
Die Klassenversammlung . . . . .	108
Die Schulgemeinde . . . . .	109
Aufgaben und Zusammenarbeit der Organe . . . . .	109
Die Gruppe . . . . .	109
Das Punktsystem . . . . .	112
Die Klassenversammlung . . . . .	112
Der Schülerrat . . . . .	113
Die Schülerversammlung . . . . .	115
Auswirkungen auf das Schulleben . . . . .	117
Erziehung zur Form . . . . .	117
Freies Sprechen . . . . .	117
Pflege der Interessen . . . . .	119
Freizeitveranstaltungen . . . . .	120
Ansätze zur Schulgemeinde . . . . .	121
Die Schulzeitung . . . . .	121
Die Aufgaben des Kollegiums . . . . .	122
7. MUSISCHES LEBEN AN DER ALBERT-SCHWEITZER-SCHULE. Eva Batereau und Margret Götsche, Göttingen . . . . .	125
Unser Schulalltag . . . . .	126
Fest- und Fei ergestaltung . . . . .	127
Wir schaffen ein Wandmosaik für unsere Schule . . . . .	128
Der Leistungsstand der Kinder . . . . .	128
Planung und Durchführung . . . . .	129
Organisation . . . . .	129
Verfahren . . . . .	130
Thematische Übungen . . . . .	130
Planung . . . . .	131
4. Schuljahr . . . . .	131
5. Schuljahr . . . . .	131
6. Schuljahr . . . . .	132
Erfahrungen . . . . .	134
Musisches Tun der Erziehergemeinschaft . . . . .	136
Schlußwort . . . . .	137

<b>8. WIR HABEN EINE DRUCKEREI IN UNSERER SCHULE.</b>	
Emil Wohl gemuth, Immenbeck (Kr. Harburg) . . . . .	139
Was wir wollen . . . . .	139
Aus den Anfängen . . . . .	140
Aus der Arbeit . . . . .	142
Grundsätze . . . . .	142
Die Stufen der Schuldruckarbeit . . . . .	143
Wo wird gedruckt? . . . . .	144
Wann wird gearbeitet? . . . . .	145
Wer druckt? . . . . .	145
Was drucken wir? . . . . .	145
Sollen wir tippen oder drucken? . . . . .	146
Einflüsse auf das Lehrer-Schüler-Verhältnis . . . . .	148
Das Verhältnis von Schüler zu Schüler . . . . .	148
Bringt die Schuldruckerei auch Nachteile für die Schule? . . . . .	149
Zusammenarbeit mit den Eltern und der Öffentlichkeit . . . . .	150
Erfahrungen. . . . .	151
<b>9. AUS DER ARBEIT EINES 9. SCHULJAHRES FÜR MÄDCHEN.</b>	
Lotte Glück, Nürnberg . . . . .	153
Unsere Arbeitsbedingungen . . . . .	153
Unser Ziel . . . . .	155
Der Lehrplan . . . . .	155
Beispiele aus dem Unterricht . . . . .	157
Beispiel I: Ein Blick in den Kochtopf der Hausfrau. . . . .	157
Beispiel II: Die Frau im deutschen Mittelalter . . . . .	160
Beispiel III: Die Säuglingspflegerin . . . . .	161
Einige Bemerkungen zum Unterricht . . . . .	162
Klassenleben . . . . .	163
Ausblick . . . . .	164
<b>10. UNSER SCHULLANDHEIM. Fritz Laue, Bremen . . . . .</b>	
„Unser“ Schullandheim . . . . .	165
Etwas aus der Geschichte . . . . .	165
Wie man zu einem Schullandheim kommt . . . . .	166
Die Finanzierung. . . . .	167
Organisatorische Fragen . . . . .	168
Das Schulsparen . . . . .	168
Das Heim, vom Kinde aus gesehen . . . . .	169
Das Heim — vom Lehrer aus . . . . .	170
Landheimgerechter Unterricht . . . . .	171
Die erziehliche Aufgabe . . . . .	176
Die musischen Fächer . . . . .	178
Der Elternsonntag . . . . .	179
Schwierigkeiten . . . . .	180
Schluß . . . . .	181

#### Quellennachweis der Bilder

Tafel 1: Heinz Ullrich, Kassel — Tafel 2: Herbert Otterstädt, Dornholzhausen (Ts.) — Tafel 3: Foto-Studio Bender, Worms (aus Ernst Meyer, Gruppenunterricht) — Hans Rohden, Mannheim — Tafel 4: Foto-Studio Bender, Worms — Tafel 5: Rudolf Kluve, Göttingen — Tafel 6: Volksschule Immenbeck — Tafel 7: Bilderdienst der Nürnberger Nachrichten, Foto: Gertrud Gerardi — Fritz Laue, Bremen — Tafel 8: Landesbildstelle Bremen — Fritz Laue, Bremen

Die Herausgeber danken hiermit für die freundliche Genehmigung zur Veröffentlichung der Bilder.