

Inhaltsübersicht

Vorwort	V
Inhaltsübersicht	VI
1. DER SCHULVERSUCH IN WIESBADEN-DOTZHEIM	
Karl Wilkner, Schlüchtern	1
Zielsetzung	3
Die Entwicklungsschritte des Versuchs	3
Überblick über den Gesamtplan	11
Die Organisation	11
Die Bildungseinheiten	14
Die Unterrichtsverfahren	16
Unser Kollegium	18
Unsere Zusammenarbeit mit den Eltern und der Öffentlichkeit	18
Zusammenfassung	19
2. AUS DER ARBEIT DER HERMANN-SCHULZ-SCHULE	
Karl Wagner, Berlin	21
Wir stellen uns vor	21
Das Schulkollegium und seine Ziele	22
Die Organisation der Schule	24
Verbundsystem	24
Blockstunden	27
Pausen	27
Die Gliederung des Unterrichts	28
Planung und Organisation	28
Fachunterricht als Kursunterricht	30
Sozialpädagogische Auswirkungen	33
Musische Erziehung	33
Aus der Arbeit der Schülermitverwaltung	34
Unser Vervielfältigungsapparat	37
Die Zusammenarbeit in der Schulgemeinde	38
Schulreifeuntersuchung	38
Familienzeugnis	41
Schlußbetrachtung	42
3. AUS DER ARBEIT EINER LANDSCHULE	
Karl Colmar, Lichtenberg	45
Was wir wollen	45
So fing ich an	46
Aus der Arbeit	47
Plan der Ganzheiten	47
Beispiel eines Vorhabens	49
Stundenplan	50
Arbeitsformen	51
Ein Tagesbericht zum Thema „Unser Wald“	52
Ertragssicherung	54
Lehr- und Lernmittel	55
Erziehungsfragen	57
Schule im Dorf	58

4. AUS DEN ANFANGEN EINER TAGESHEIMSCHULE

Karlheinz Klinger und Hans Steghaus, Frankfurt/Main	61
Die Tagesheimschule als soziale Notwendigkeit	61
Die äußeren Voraussetzungen unserer Arbeit	62
Lehrer und Schüler in der Schule	62
Soziale Herkunft der Tagesheimschüler	63
Finanzierung der Tagesheimschule	64
Die Einrichtung der Tagesheimschule	65
Organisation der Tagesheimschule	65
Arbeitszeiten der Lehrkräfte und Erzieherinnen	68
Der Schulalltag eines Kindes	68
Schülerklubs	69
Unser Kollegium	70
Zusammenarbeit mit den Eltern	70
Unsere Erfahrungen m. d. Tagesheimschule u. die besonderen Schwierigkeiten	71
Derzeitiger Entwicklungsstand	72

5. AUS DER ARBEIT DER HEIMSCHULE

Heino Pfaff, Saalburg (Ts)	73
Unsere Zielsetzung	73
Unsere Kinder	74
Struktur der Klasse	74
Erziehliche Situation bei der Einweisung	75
Typische Kinderschicksale	75
Verhalten in den ersten Tagen	76
Meine Grundsätze	78
Im Ortswechsel liegen heilende Kräfte	79
Vierertisch und Interaktion	80
Verkehrston als Mittel sozialer Erziehung	81
Arbeitstherapie	81
Spieltherapie	82
Musische Entfaltung	84
Unterrichtsgestaltung	86
Entstehung eines Arbeitsplanes	87
Arbeitsplan des Unterrichtsvorhabens „Ernährung“	87
Plan eines Unterrichtsvormittags	89
Franks Unterrichtstag	90
Der Tagesrhythmus	91
Geschichte — einmal anders	92
Vorhaben: Kleidung als Spiegel der Zeit	92
Beispiel eines Unterrichtstages	93
„Plastische“ Geschichte	94
Fortschrittbestätigungen und Zeugnisse	95
Gefahren der Heimerziehung	95
Die Heimkonferenzen	96

6. DIE FREIEN WALDORFSCHULEN

Ernst Bindel, Stuttgart	97
Die Entwicklung der Reformbewegung	97
Der Lehr- und Stundenplan	98
Die Siebenjahrsperioden	98
Gliederung	99
1. bis 8. Schuljahr	99
9. bis 12. Schuljahr	100
Das erste Schuljahr	101
Lesen und Schreiben	101
Zählen und Rechnen	102
Das Musische	103

Englisch und Französisch	103
Eurythmie	103
Die weiteren Schuljahre	104
Begabung	104
Sitzenbleiben	104
Zeugnisse und Noten	105
Lehrbücher	106
Schülermitverwaltung	107
Kollegium und Schulleitung	107
Mitwirkung der Elternschaft	109
Wirtschaftliche Fragen	109
Lehrerbildung	110
Weltanschauungsschule?	110
Zusammenfassung	111
7. EINE MONTESSORI-SCHULE	
Helene Helming, Ahaus	113
Aufbau und Prinzipien unserer Arbeit	113
Das autodidaktische Material	114
Die vorbereitete Umgebung	115
Arbeitsformen und Tagesrhythmus	116
Aus dem Alltag der Schule	116
Schreiben und Lesen	116
Mathematik und Rechnen	118
Naturkunde	119
Grammatik	121
Religionsunterricht	122
Musisches Leben	122
Erziehung zur Form	123
Die Stellung des Lehrers	124
Erfolge und Schwierigkeiten	124
8. DIE ARBEIT EINER JENA-PLAN-SCHULE	
Theodor R ü h a a k , Hamburg	127
Zielsetzung	127
„Historischer“ Überblick	128
Organisationsformen des Unterrichts und des Schullebens	129
Die Gruppen	131
Die Untergruppe	131
Die Mittelgruppe	132
Die Obergruppe	134
Die Jugendlichengruppe	136
Wochenarbeitspläne	137
Bewertung der Leistungen	137
Schülermitverantwortung	141
Kollegium	142
Zusammenarbeit mit den Eltern	142
Personen- und Sachregister für Band I und II	145

Quellennachweis der Bilder:

Tafel 1, 3 oben: Heinrich von der Becke, Berlin-Charlottenburg — Tafel 2, 7 unten: Karl Wagner —
Tafel 3 unten: Frankfurter Rundschau — Tafeln 4, 5: Heino Pfaff — Tafel 6 oben: Rudolf Steiner —
Schule, Wuppertal-Barmen — Tafel 6 unten: Freie Waldorfschule, Rendsburg — Tafel 7 oben: Freie
Schule, Ulm — Tafel 8: Albert Badekow, Hamburg-Langenhorn.

Verlag u. Herausgeber danken hiermit für die freundl. Genehmigung zur Veröffentlichung der Bilder.