

Inhaltsverzeichnis

Einleitung des Herausgebers	5
✓ 1. Teil: Grundlagentexte	23
1. Denn es geht nicht nur ums Wissen, es geht um die Art, wie wir der Welt begegnen und wie wir darin unsere Rolle sehen	24
Grundlagentext: Hans Aebli – Die Wiedergeburt des Bildungsziels Wissen und das Verhältnis von Weltbild und Schema	24
2. Erkenntnisse lassen sich nicht weitergeben wie Informationen	31
Grundlagentext: Horst Rumpf – Erkenntnisse lassen sich nicht weitergeben wie Informationen. Über Wahrheitsfähigkeit und die Aneignung von existentiell bedeutsamem Wissen	31
3. Allgemeinbildung ist Bildung im Modus von Verantwortung	39
Grundlagentext: Theodor Wilhelm – Die Allgemeinbildung ist tot – Es lebe die Allgemeinbildung!	39
4. Gesprächsfähigkeit: das Vermögen, die eigene Sache ins Wort zu fassen und ein verständiges Gespräch mit den Partnern anderer Situation und Prägung zu führen	58
Grundlagentext: Walter Dirks – Wissen und Bildung	58
5. Konturen eines neuen Allgemeinbildungskonzepts	64
Grundlagentext: Wolfgang Klafki – Konturen eines neuen Allgemeinbildungskonzepts	64
2. Teil: Didaktische Reflexionen, methodische Anregungen und Unterrichtsbeispiele	75
6. Norbert Diesenberg: Handlungswissen – Orientierungswissen – Existenzwissen. Zur Problematik, Abgrenzung und Explikation didaktisch relevanter Wissensformen	76
7. Norbert Diesenberg: Wissensformen als Ergebnis der didaktischen Analyse – aufgezeigt an einem Kurskonzept zur Rechtsphilosophie	101
8. Heinz Jacobs: Handlungsorientierte Methodenwahl im politischen/sozialwissenschaftlichen Unterricht als Voraussetzung für eine Erziehung zu politischem Handeln	130
9. Marita Strack: Handlungswissen, Orientierungswissen, Existenzwissen im Deutschunterricht der gymnasialen Oberstufe. Ein Versuch der Umsetzung in einem Deutsch-Leistungskurs einer Jahrgangsstufe 13, am Beispiel von: Volker Braun, „Unvollendete Geschichte“	141
10. Hans Martin Gremse: „Nur noch dicke Haut, blinde Augen, taube Ohren?“ – Wissen im Evangelischen Religionsunterricht	158
11. Brigitte Neubert: Geschichte mit Zukunft. Ein didaktisches Rahmenmodell zur Leitkategorie „Geschichtsbewußtsein“	175
12. Karl Meurer: Gedankensplitter zum Problemkomplex „Wissen und Wissensvermittlung in der Schule von heute“	248