

# Inhalt

Vorwort . . . . .	7
<i>Theorie des Unterrichts</i>	
Didaktik/Bedeutungsanalyse . . . . .	9
Unterricht/Raumstruktur. . . . .	11
Unterricht/Zeitstruktur. . . . .	13
<i>Vom Lehrplan zum Lernziel</i>	
<i>Lehrplentheorie</i>	
Die Aufgabenbereiche der Curriculumentwicklung . . . . .	15
Das strategische Schema der Curriculumforschung . . . . .	17
Fachdidaktische Curriculumforschung . . . . .	19
<i>Lernzielbestimmung</i>	
Lernzielebenen . . . . .	21
Dimensionen des Verhaltens . . . . .	23
Kognitive Taxonomie . . . . .	25
Affektive Taxonomie . . . . .	27
Psychomotorische Taxonomie . . . . .	29
Operationalisierung von Lernzielen . . . . .	31
<i>Strukturen der Unterrichtsfächer</i>	
Dimensionen des Lerninhalts . . . . .	33
Die Einteilung der Wissenschaften . . . . .	35
Die Struktur unseres Wissens . . . . .	37
Curriculumspirale und Spiralcurriculum . . . . .	39
Didaktische Transformation . . . . .	41
Die Stoff-Methoden-Verschränkung . . . . .	43
<i>Unterrichtsmethodik</i>	
Die Bereiche der Unterrichtsmethodik . . . . .	45
<i>Lernaktivitäten</i>	
Lerntypen nach Gagné . . . . .	47
Modell des Lernens in der Schule . . . . .	49
Check-Liste der Lernaktivitäten . . . . .	51
<i>Lehraktivitäten</i>	
Check-Liste der Lehraktivitäten . . . . .	53
Die Lernmotivierung . . . . .	55
Lernsteuerung . . . . .	57
Verhaltensmodifikation . . . . .	59
<i>Sozialformen des Unterrichts</i>	
Überblick über die Sozialformen . . . . .	61
Monologische Lehrformen . . . . .	63

Dialogische Lehrformen . . . . .	65
Gruppenarbeit . . . . .	67
Individualisierung und Differenzierung . . . . .	69
Die Unterrichtsformen . . . . .	71
<i>Artikulation des Unterrichts</i>	
Formalstufen . . . . .	73
Lernstufen nach Roth . . . . .	75
Das Stundenprofil . . . . .	77
Verschiedene Stundenprofile . . . . .	79
<i>Mediendidaktik</i>	
Unterrichtsmittel . . . . .	81
Die Nomenklatur des Deutschen Lehrmittelverbandes . . . . .	82
Die Wirklichkeitsrepräsentation der Anschauungsmittel . . . . .	85
Die Aufgaben der Mediendidaktik . . . . .	87
<i>Die Unterrichtsvorbereitung</i>	
Strategie der Unterrichtsvorbereitung . . . . .	89
Das Rechtfertigungsverfahren . . . . .	91
Die schriftliche Form . . . . .	93
<i>Didaktische Modelle</i>	
Chronologie der didaktischen Gegenwartsmodelle . . . . .	95
Normative Didaktik . . . . .	97
Der Stellenwert normativer Aussagen . . . . .	99
<i>Die Bildungstheoretische Didaktik</i>	
Die Didaktische Analyse . . . . .	101
Das Exemplarische Prinzip . . . . .	103
Exemplarisches Prinzip und Erkenntnistheorie . . . . .	105
Stufen und Variationsbreite des Allgemeinen . . . . .	107
<i>Die Lerntheoretische Didaktik</i>	
Das Strukturmodell . . . . .	109
Ordnungsbegriffe und Bedingungsprüfung . . . . .	111
Modifikationen der Lerntheoretischen Didaktik . . . . .	113
<i>Strukturtheoretische Konzepte</i>	
Strukturtheoretische Konzepte im Überblick . . . . .	115
Informationstheoretische Didaktik/Grundbegriffe . . . . .	117
Informationstheoretische Didaktik/Relevanz . . . . .	119
Systemtheoretische Didaktik . . . . .	121
Kybernetische Didaktik/Grundbegriffe . . . . .	123
Kybernetische Didaktik/Unterricht im Regelkreis . . . . .	125
Literaturverzeichnis . . . . .	126
Sachregister . . . . .	129
Namenregister . . . . .	131