

# INHALT

Vorwort . . . . .	7
1. Gibt es eine Methodenlehre für die Weiterbildung betrieblicher Führungskräfte? . . . . .	9
2. Das Selbstverständnis . . . . .	15
Die Methodik der Erwachsenenbildung . . . . .	19
3. Die Aufgaben des Managements . . . . .	22
Die Anforderungen an die Führungskräfte . . . . .	25
Inhalt und Ziel der Weiterbildung . . . . .	36
4. Das Lehren und der Lernprozeß . . . . .	43
5. Das Kaleidoskop der Methoden . . . . .	50
Der Vortrag und das Podium . . . . .	54
Die Ergänzung von Vortrag oder Podium durch Diskussion oder Betriebsbesichtigung . . . . .	57
Lektüre und programmierte Unterweisung . . . . .	61
Gruppenarbeit, Konferenzen und Syndikate . . . . .	65
Feldstudien und Projekte . . . . .	67
6. Die ‚Stars‘ unter den aktiven Lehrmethoden . . . . .	69
Die Fallmethode . . . . .	69
Das Planspiel . . . . .	82
Das Rollenspiel . . . . .	94
Die Gruppendynamik . . . . .	101
7. Was versprechen die Veranstalter? . . . . .	116
Deklarationen über Ziele und Methoden . . . . .	116
Quantitative Angaben zu den angewandten Lehrmethoden . . . . .	144
8. Wie sieht die Wirklichkeit aus? . . . . .	164
Der Einsatz der Fallmethode . . . . .	164
Der Einsatz von Planspielen . . . . .	177
Der Einsatz der Rollenspiele . . . . .	188
Der Einsatz der Gruppendynamik . . . . .	196
9. Das große Mißverständnis . . . . .	201
10. Die Suche nach dem Optimum . . . . .	224
Anhang 1 Fragebogen zu den vier wichtigsten Weiterbildungsmethoden . . . . .	237
Anhang 2 Fragebogen zu den angestrebten Weiterbildungszielen . . . . .	253
Literaturverzeichnis . . . . .	261