

Inhaltsverzeichnis

<i>Bildnis von Karl Marx</i>	1
<i>Handschrift, 1835 (Faksimile)</i>	2
<i>Titelblatt „Gesammelte Aufsätze“, Köln 1851 (Faksimile)</i>	4

Quellentexte

Erster Teil:

Die humanistische Bildungsidee des jungen Marx

Texte aus den Frühschriften (1835 bis 1848)

Motto: HEGEL. Epigramme, 1837	
1 Betrachtung eines Jünglings bei der Wahl eines Berufes. Deutscher Abituraufsatz, Trier 1835	7
2 Die Vereinigung der Gläubigen mit Christo nach Joh. 15, 1—14. Religionsaufsatz aus den Abiturarbeiten, Trier 1835	12
3 Bekenntnisbrief. Brief des Studenten Karl Marx an seinen Vater, Berlin 1837	16
4 Vorarbeiten und Anmerkungen zur Dissertation, 1839/40	24
a Der Begriff des Weisen in der griechischen Philosophie. Aus den Vorarbeiten zur Dissertation, 1839	24
b Philosophisch-Werden der Welt und Weltlich-Werden der Philosophie. Aus den Anmerkungen zum Teil I, Kapitel 4, 1840	30
5 Debatten über Pressefreiheit, 1842	34
6 Der leitende Artikel in der »Kölnischen Zeitung«, 1842	36
7 Das Kapitel von der Erziehung. Exzerpt aus G. Hugo, Lehrbuch des Naturrechts, 1842	39
8 Kritik der Hegelschen Rechtsphilosophie, 1843	41
9 Briefwechsel zwischen Marx und Ruge, 1843/44	46
10 Zur Judenfrage I, 1844	50
11 Zur Kritik der Hegelschen Rechtsphilosophie. Einleitung, 1844	54
12 Kritische Randglossen, 1844	60
13 Nationalökonomie und Philosophie. Ökonomisch-philosophische Manuskripte, 1844	61
a Der Mensch als Gattungswesen. Aus dem ersten Manuskript	61
b Emanzipation der Menschlichkeit. Aus dem dritten Manuskript	65
c Das menschliche Wesen. Aus dem dritten Manuskript	77
14 Die Heilige Familie, 1845	83
a Der dialektische Gegensatz zwischen Proletariat und Reichtum	83
b Kritik der »gebildeten Gesellschaft«	85
c Materialismus und Kommunismus	87
15 Thesen über Feuerbach, 1845	92
a Marx über Feuerbach	92
b Aus I. Feuerbach	94
16 Exzerpthefte des jungen Marx, 1845	96
a Exzerpte aus James Mill. Pariser Exzerpthefte Nr. IV, 1845	96

b Exzerpte aus F. Villegardelle, Brüsseler Exzerptheft Nr. IV, 1845	101
17 Die deutsche Ideologie, 1845/46	103
I. 1. Das Bewußtsein	103
2. Die kommunistische Zukunftsgesellschaft	104
3. Verkehr und Produktivkraft	105
4. Naturwüchsige und zivilisierte Produktionsinstrumente und Eigentumsformen	109
5. Bedingungen der Revolution	110
6. Kommunismus — Produktion der Verkehrsform selbst	111
II. 1. Altes Testament: Der Mensch	113
2. Über die Familie	116
3. Das Sich-Verändern des Menschen	118
4. Individuum, Denken und Weltverhältnisse	119
5. Selbstbestimmung und allseitige Verwirklichung	121
6. Persönlichkeit und Konkurrenz	123
7. Talent und Teilung der Arbeit	123
8. Die kommunistische Organisation der Gesellschaft	124
9. Über Gattungsverschiedenheiten	125
10. Mensch und kommunistische Gesellschaft	126
III. 1. Fouriers Ausführungen über Erziehung	130
18 Das Elend der Philosophie, 1847	132
19 Manifest der Kommunistischen Partei, 1847/48	137

Zweiter Teil:

Die Vereinigung der Erziehung mit der materiellen Produktion

Texte aus der historisch-politischen Publizistik (1847 bis 1875)

Motto: Aus „Die deutsche Ideologie“, 1845/46

20 Allseitige industrielle Erziehung. Aus dem Vorlesungsmanuskript „Arbeitslohn“, 1847	146
21 Die Junirevolution in Paris, 1848	148
22 Die Klassenkämpfe in Frankreich 1848 bis 1850, 1850	149
23 Der achtzehnte Brumaire des Louis Bonaparte, 1852	150
24 Erziehung und Kinderarbeit in England, 1853	152
a „Glänzende Gelegenheiten“ zur Erziehung in England	152
b Kritik an der Kinderarbeit in England und die Bildungsbewegung der Fabrikarbeiter	153
25 Der Antagonismus zwischen Produktivkräften und sozialen Beziehungen Rede zur vierten Jahresfeier der Zeitung »The People's Paper«, 1856	155
26 Über verschiedene Schulfragen und Bildungsinstitutionen in England und Preußen, 1858/59	156
a Wichtige britische Dokumente über Kinderarbeit und Schulbesuch	156
b Philosophie und Bildungsinstitutionen in Preußen nach 1848	157
c Aus Halbjahresberichten schottischer Fabrikinspektoren über Schulen und Schulzeugnisse für arbeitende Kinder	158
d Sogenannte erzieherische Qualifikationen im neuen britischen Gesetzentwurf über die Parlamentsreform	159
e Das „Halbzeitsystem“ (Kinderarbeit und Schule) in den britischen Manufakturen und in Preußen	159
27 Manifest an die arbeitende Klasse Europas. Inauguraladresse der Internationalen Arbeiterassoziation, 1864	163

28	Denkschrift der deutschen Abteilung (Genf) der Internationalen Arbeiterassoziation, 1865/66	165
	a Inhaltsübersicht (11 Punkte) und erster Punkt der „Denkschrift“	165
	b Dritter Punkt: Die Arbeit der Frauen (Mütter) und Kinder in den Fabriken vom Standpunkt der Gesundheit und Moral	166
	c Siebenter Punkt: Das Volksschulwesen in Verbindung mit Gewerbeunterricht	169
29	Die Arbeit von Frauen und Kindern. „Genfer Resolution“ des Generalrates, 1866	170
30	Diskussionsbeiträge im Generalrat über Erziehungsfragen und die Genfer Resolution, 1869	173
	a Marx über Volkserziehung ohne staatliche Bevormundung	173
	b Marx über die Prinzipien der Genfer Resolution, über politische Ökonomie, Religion und Naturwissenschaften in den Schulen	173
31	Über öffentliche Elementarschulen in Basel, 1869	175
32	Der Bürgerkrieg in Frankreich, 1871	176
	a Die Reorganisation der Erziehung und Wissenschaft in der Arbeiterrepublik. Aus dem ersten Entwurf	176
	b Die Befreiung aller Erziehungseinrichtungen und Wissenschaften von staatlicher Bevormundung. Aus dem zweiten Entwurf	176
	c Die Öffnung der Unterrichtsanstalten für das Volk. Aus dem III. Teil der Adresse des Generalrats	177
33	Die sozialistische Bewegung der russischen Studenten. Das Manifest der radikalen Partei „Das junge Rußland“, 1873/74	178
34	Randglossen zum Programm der deutschen Arbeiterpartei, 1875	181

Dritter Teil:

Die polytechnische Erziehung zur absoluten Disponibilität

Texte aus dem ökonomischen Spätwerk (1850 bis 1895)

Motto: Karl Marx an den Bürger M. La Châtre, 1872

35	Grundrisse der Kritik der politischen Ökonomie (Rohentwurf), 1857/58	184
	1. Aus der „Einleitung“: Die Methode der politischen Ökonomie, 1857	184
	2. Aus der „Einleitung“: Die geschichtliche Kindheit der Menschheit und die Gegenwart	185
	3. Universal entwickelte Individuen und gesellschaftliche Verhältnisse	187
	4. Gemeinschaftliche Produktion und Zeitbestimmung	189
	5. Die Menschennatur als Ganzes von Bedürfnissen und Trieben	189
	6. Die ursprüngliche Identität des Menschen mit der Natur	190
	7. Die Selbstverwirklichung des Individuums durch Arbeit	191
	8. Freie Entwicklung der Individualitäten und totale Verwissenschaftlichung	192
	9. Freie Zeit für die volle Entwicklung des Individuums	194
36	Fragen zur Technologie und Maschinerie. Brief an Friedrich Engels vom 28. Januar 1863	196
37	Das Kapital. Kritik der politischen Ökonomie, Erster Band. Buch I, 1867	200
	1. Kauf und Verkauf der Arbeitskraft. Bildungs- und Erlernungskosten	200

2.	Der Arbeitsprozeß oder die Produktion von Gebrauchswerten. Beispiel a. d. fünften Kapitel: Spinne/Weber, Biene/Baumeister	201
3.	Englische Industriezweige ohne legale Schranke der Exploitation. Zeugenaussagen über Kinderarbeit	203
4.	„Seigneurialrechte“ der Fabrikanten auf Proletarierkinder	208
5.	Der Kampf um den Normalarbeitstag. Rückwirkung der englischen Fabrikgesetzgebung auf andere Länder	212
6.	Zwei Grundformen der Manufaktur und die Arbeitskraft	216
7.	Verteilung der Teilarbeit und Teilung des Individuums	221
8.	Bildungskosten und Erlernungszeit in der Manufakturperiode	225
9.	Wertangabe der Maschine an das Produkt	227
10.	Zwangsunterricht und Schulbesuch nach den sogenannten Erziehungsklauseln	228
11.	Die moderne Hausarbeit	231
12.	Die „Erziehung der Zukunft“ — Verbindung der „produktiven Arbeit mit Unterricht und Gymnastik“	235
38	Das Kapital. Aus späteren Ausgaben, 1872/73	251
a	Aus dem „Vorwort“ zur französischen Ausgabe, 1872	251
b	Aus dem „Nachwort“ zur zweiten Auflage, 1873	251
39	Das Kapital. Dritter Band, drittes Buch, 1894	253

Anhang I und II

Anhang I

(zur Ergänzung der Abiturarbeiten)

40	Reifezeugnis von Karl Marx, 1835	255
----	----------------------------------	-----

Anhang II

(Texte und Dokumente zur „Genfer Denkschrift und Resolution“)

41	Juvenile and children's labour (both sexes), 1867	257
42	Wilhelm Eichhoff, Zum § 4 der Instruktionen über die „Arbeit der Jugend und Kinder beider Geschlechter“, 1868	259
43	Karl Kautsky, Randbemerkungen und Korrekturen zur „Genfer Resolution“, 1885/87	262
44	Karl Kautsky, Randbemerkungen und Korrekturen zur „Genfer Resolution“. Faksimilierte Originalfassung des bisher unveröffentlichten Dokumentes, 1885/87	265
45	Karl Kautsky, Die „Internationale“ und die Schule, 1893/94	268

	Anmerkungen zu den Quellentexten	273
--	----------------------------------	-----

Karl Marx — Leben und Werk	
Gedanken zur Marxschen Bildungskonzeption	286
Bemerkungen zur Textwiedergabe und Quellenbericht	297
I. Hinweise zur Textauswahl	297
II. Bemerkungen zur Textwiedergabe	298
III. Abkürzungen	298
IV. Quellenbericht	299
Bibliographie zur Marxschen Bildungskonzeption	314
0 Bibliographien, Vergleichsregister, Chronologien u. ä. (01—029)	315
1 Gesamt- und Studienausgaben, Sammelwerke (1—17)	316
2 Briefsammlungen (20—29)	318
3 Einzelschriften von Marx und Engels (Auswahl) und Inhaltsvergleichsregister 1835—1875 (30—237)	319
4 Sekundärliteratur (300—625)	330
5 Literatur zur „Denkschrift“ und „Resolution“, 1866 (700—720)	342
 Zeittafel	
Leben und Werk von Karl Marx (5. Mai 1818 bis 14. März 1883)	344
 Sachregister	372
 Personenregister	381
 Inhaltsverzeichnis	388

Diese Ausgabe besorgte:

Dr. Horst E. Wittig, o. Professor für Pädagogik an der Dokkyo-Universität.
Anschrift: Ota-ku, Den-enchofu 5-chome 5, Tokyo, Japan (Nihon).