

Inhalt

Vorwort	5
I. Grundlagen und Formen des Lernens	
<i>Prof. Dr. Dr. Helmut Baitsch</i>	
Medizinisch-anthropologische Aspekte des Lernens	9
<i>Prof. Dr. Heinz-Rolf Lückert</i>	
Notwendigkeit und Wirksamkeit frühkindlichen Lernens	21
<i>Prof. Dr. Harry Hauke</i>	
Lernen im Bereich der Schule	47
II. Curriculare und didaktische Weiterführung der Problematik	
<i>Prof. Dr. Karl-Ernst Nipkow</i>	
Politische Aspekte der Lernzieldiskussion — Curriculumforschung auf dem Hintergrund antagonistischer Bildungspolitik —	73
<i>Prof. Dr. Werner Correll</i>	
Lernen mit technischen Hilfsmitteln — Programmirtes Lernen und Lehrmaschinen —	99
<i>Prof. Dr. Elfriede Höhn</i>	
Möglichkeiten der Leistungskontrolle im Lernprozeß	111

III. Konsequenzen im Bereich der Ethik

Prof. Johannes Riede

Zur Problematik des Erlernens sittlicher Verhaltensweisen . . . 121

Prof. Dr. Otto Dürr

Friedfertiges Verhalten — allgemeines Lernziel einer zeitgemäßen
Erziehung 141

IV. Literaturhinweise zu einzelnen Problemkreisen

der Schule	161
der Vorschule und des Lernens beim Kleinkind	162
der Schulorganisation und -reform	164
der Bildungspolitik und des Curriculums	166
des Lernprozesses	168
der Lernhilfen und Motivation	170
der Leistung in der Schule	171
der Leistungskontrolle und -bewertung	172
des Schulversagens und der Lernstörungen	173
der Unterrichtsgestaltung	174
der Lehrerschaft	176
des Lehrerverhaltens	178
der Kreativität und Denkerziehung	179
der sittlichen Verhaltensweisen und Friedenserziehung	180