

Inhaltsübersicht

1. EINLEITUNG	7
2. STRUKTURBEGRIFF UND STRUKTURTHEORIE	10
2.1 Strukturbegriff und Strukturtheorie in der geisteswissenschaftlichen Psychologie Diltheys und in der Ganzheitspsychologie der zweiten ‚Leipziger Schule‘	10
2.2 Die Bedeutung des Strukturbegriffs für die Didaktik	17
2.3 Leitsätze einer Didaktik als Strukturtheorie des Lehrens und Lernens	23
3. ZUR STRUKTURTHEORETISCHEN FASSUNG DIDAKTISCHER ENTWÜRFE DER GEGENWART	25
3.1 Grundzüge der geisteswissenschaftlichen Didaktik	26
3.2 Strukturtheoretische Kennzeichen gegenwärtiger didaktischer Entwürfe	30
3.21 Zum Wirklichkeitsansatz	32
3.22 Zur Beziehung auf den Gesamtzusammenhang	35
3.23 Zur offenen Systembildung	38
3.24 Zum Methodenpluralismus	52
4. DAS STRUKTURMODELL DES LEHRENS UND LERNENS	57
4.1 Berliner Modell	57
4.11 Zu seiner Entstehungsgeschichte: Die Didaktik als Theorie und Lehre	57
4.12 Das Strukturgefüge des Lehr- und Lerngeschehens im Unterricht	60
4.13 Konvergenzen	70
4.2 Erweitertes Modell	73

5. DIE GEGENWÄRTIGEN ANSÄTZE DER DIDAKTIK ALS PERSPEKTIVEN EINER STRUKTURTHEORIE DES LEHRENS UND LERNENS	81
ANMERKUNGEN	90
LITERATUR ZUR DIDAKTIK DER GEGENWART	99