

# Inhalt

0.1. Zur Einführung (von Hans Aebli) .....	11
0.2. Vorwort zur 1. amerikanischen Ausgabe (von Robert J. Schaefer) ....	14
0.3. Dank der Verfasser .....	17
0.4. Anmerkungen zur Übersetzung .....	18
1. Verhaltenswissenschaft im Klassenzimmer .....	19
1.1. Das Wesen der pädagogischen Psychologie .....	19
1.1.1. Die Bedeutung der pädagogischen Psychologie für den Lehrer	19
1.1.2. Ein Anwendungsfall aus der pädagogischen Psychologie	19
1.1.3. Verhaltenswissenschaft im Rahmen der Pädagogik	22
1.1.4. Die Pädagogische Psychologie als Wissenschaft	25
1.1.4.1. Grundannahmen des Wissenschaftlers	25
1.1.4.2. Einstellungen des Wissenschaftlers	27
1.1.4.3. Wissenschaftliche Methode	29
1.1.4.4. Theorien und Gesetze	33
1.1.5. Schlußfolgerung	36
1.2. Das Messen .....	40
1.2.1. Was heißt Messen?	40
1.2.2. Verschiedene Meßmethoden	41
1.2.2.1. Messung in Nominalskalen	41
1.2.2.2. Messung in Ordinalskalen	42
1.2.2.3. Messung in Intervallskalen	43
1.2.2.4. Messung in Verhältnisskalen	44
1.2.3. Pädagogische und psychologische Tests	44
1.2.3.1. Standardreize	45
1.2.3.2. Stichprobenauswahl	45
1.2.3.3. Standardisierte Differentialreaktionen	46
1.2.3.4. Standardisierte Systeme der Analyse	46
1.2.4. Kriterien zur Beurteilung von Meßinstrumenten	46
1.2.4.1. Validität	47
1.2.4.1.1. Empirische Validität: Voraussagewert und Übereinstimmungsvalidität	48
1.2.4.1.2. Kriterium und Korrelation	49
1.2.4.1.3. Inhaltliche Validität	57
1.2.4.1.4. Konstruktvalidität	58
1.2.4.2. Reliabilität	59



2.2.1.3.4. Elterliche Einflüsse auf spezifische Persönlichkeitsvariablen	139
2.2.1.4. Determinanten der Gesellschaftsschicht	144
2.2.2. Entwicklungsphasen der Persönlichkeit	148
2.2.2.1. Frühe Kindheit und Vorschulalter (von der Geburt bis zum 5. Lebensjahr)	149
2.2.2.2. Mittlere Kindheit (vom 6. bis 12. Lebensjahr)	150
2.2.2.3. Jugendalter (vom 13. bis 19. Lebensjahr)	155
2.2.2.4. Erwachsenenalter	160
2.2.3. Individuelle Unterschiede in Persönlichkeit und Verhalten	161
2.2.3.1. Intelligenzunterschiede	162
2.2.3.2. Leistungsunterschiede	162
2.2.3.3. Andere Persönlichkeitsunterschiede	165
2.2.4. Zusammenfassung	166
2.3. Persönlichkeit: Dynamik und Funktionen .....	168
2.3.1. Erbliche Verhaltensmuster	171
2.3.2. Das Wachwerden der Motive	172
2.3.2.1. Mangelzustände	173
2.3.2.2. Das Aktivierungssyndrom	175
2.3.3. Hinweisreize, die psychogene Motive anregen	176
2.3.3.1. Emotionales Bedürfnis nach sozialem Kontakt ( <i>affiliation</i> )	176
2.3.3.2. Leistung	179
2.3.3.3. Angst und Furcht	180
2.3.3.4. Schülerinteressen	181
2.3.3.5. Bewältigungsmotivation	182
2.3.3.6. Autonomie	183
2.3.4. Konflikt und Anpassungsmechanismen	183
2.3.4.1. Arten des Konflikts	185
2.3.4.2. Anpassungsmechanismen	192
2.3.5. Die Voraussage der konkreten Handlung	194
3. Die Schulklasse als soziales System .....	196
3.1. Die soziale Umwelt der Schulklasse .....	196
3.1.1. Die Cornell-Studie, eine Analyse der Schulklassenumwelt	197
3.1.1.1. Der Klassenbeobachtungsplan und sein Bewertungsschlüssel	198
3.1.1.2. Zusammenfassende Daten des Cornell-Plans	205
3.1.2. Die Schulklasse als soziales System	207
3.1.2.1. Vorüberlegungen	207
3.1.2.1.1. Umwelt	208
3.1.2.1.2. Gruppeneffektivität und -effizienz	209
3.1.2.2. Das soziale System	211
3.1.2.2.1. Das externe System	214
3.1.2.2.2. Das interne System	215

3.1.2.3.	Die Elemente eines sozialen Systems	216
3.1.2.3.1.	Aktivität	216
3.1.2.3.2.	Interaktion	217
3.1.2.3.3.	Empfindungen	221
3.1.2.3.4.	Die Norm	222
3.1.2.3.5.	Die Rolle	223
3.1.3.	Zusammenfassung: Ein Beispiel	225
3.1.3.1.	Die Situationen	225
3.1.3.2.	Die institutionellen Variablen	227
3.1.3.3.	Interaktion	228
3.1.3.4.	Aktivität	229
3.1.3.5.	Empfindungen	231
3.1.3.6.	Normen	232
3.2.	Die Stellung des Lehrers in der Schulklasse	234
3.2.1.	Die klassischen Untersuchungen	234
3.2.1.1.	Gruppenatmosphäre	234
3.2.1.2.	Lehrer — Schüler — Interaktion	236
3.2.1.3.	Sozial-emotionale Atmosphäre	239
3.2.1.4.	Eine Interpretation der klassischen Untersuchungen	242
3.2.2.	Der Lehrer als Anführer	244
3.2.2.1.	Fragebogen zur Ermittlung einer Beschreibung von Führungsverhalten	246
3.2.2.2.	Forschungsergebnisse mit dem Fragebogen	249
3.2.2.3.	Literatur zur Kategorie der Initiative	252
3.2.2.4.	Literatur zur Kategorie der Rücksichtnahme	255
3.2.3.	Zusammenfassung	258
3.3.	Einflüsse auf Unterrichtsprozesse	260
3.3.1.	Institutionelle Einflüsse auf Effektivität und Effizienz des Unterrichts	261
3.3.1.1.	Die materielle Umwelt	263
3.3.1.2.	Die soziale Umwelt	264
3.3.1.2.1.	Administrative Einflüsse auf den Unterricht	264
3.3.1.2.2.	Einflüsse der sozialen Schicht	268
3.3.1.2.3.	Die schulspezifische Schülerkultur	270
3.3.2.	Gruppeneinflüsse auf Effektivität und Effizienz des Unterrichts	271
3.3.2.1.	Aktivitäten und Aufgaben	272
3.3.2.1.1.	Die Dimensionen des Spiels	273
3.3.2.1.2.	Spielformen der Aktivität	274
3.3.2.2.	Interaktion und Empfindung	275
3.3.2.2.1.	Informelle Schüler-Schüler-Beziehungen	276
3.3.2.2.2.	Formelle Schüler-Schüler-Interaktion	280
3.3.2.2.3.	Kooperation und Wettbewerb	282

- 3.3.2.3. Normen 287
- 3.3.3. Individuelle Einflüsse auf Effektivität und Effizienz des Unterrichts 292
  - 3.3.3.1. Gleichgültigkeit 292
  - 3.3.3.2. Ichbezogene Bedürfnisse 296
- 3.3.4. Schlußfolgerung 299
- 3.4. Disziplin: ein Problem des zwischenmenschlichen Verhaltens ..... 300
  - 3.4.1. Abgrenzung des Disziplinbegriffs 300
    - 3.4.1.1. Das Problem in größerem Zusammenhang 301
    - 3.4.1.2. Pioneer House: Eine klinische Situation 303
    - 3.4.1.3. Untersuchung der Leitung einer Schulklasse: Eine experimentelle Situation 306
  - 3.4.2. Techniken der Beeinflussung und des Eingreifens 307
    - 3.4.2.1. Unterstützung der Selbstdisziplin 309
      - 3.4.2.1.1. Signale 310
      - 3.4.2.1.2. Steuerung durch Annäherung 311
      - 3.4.2.1.3. Humor 311
      - 3.4.2.1.4. Interessenweckung 314
      - 3.4.2.1.5. Ablenkung 314
      - 3.4.2.1.6. Bewußtes Ignorieren 315
      - 3.4.2.1.7. Zusammenfassung 317
    - 3.4.2.2. Hilfe bei der Zielverwirklichung: Vermeidung von Frustrationen 317
      - 3.4.2.2.1. Hilfeleistungen bei einzelnen Hürden 318
      - 3.4.2.2.2. Neustrukturierung 319
      - 3.4.2.2.3. Regelmäßige Tätigkeiten 320
      - 3.4.2.2.4. Schmerzlose Entfernung eines Schülers 321
      - 3.4.2.2.5. Physische Hinderung 322
      - 3.4.2.2.6. Antizipierendes Planen 323
      - 3.4.2.2.7. Entfernung von verführerischen Objekten 323
    - 3.4.2.3. Realitätssinn und Wertschätzung 323
      - 3.4.2.3.1. Direkter Appell 324
      - 3.4.2.3.2. Deutung 326
      - 3.4.2.3.3. Kritik und Ermutigung 328
    - 3.4.2.4. Das Lust-Unlust-Prinzip 329
      - 3.4.2.4.1. Versprechen und Belohnungen 329
      - 3.4.2.4.2. Drohungen 331
      - 3.4.2.4.3. Autoritatives Verbot 331
      - 3.4.2.4.4. Bestrafung 332
      - 3.4.2.4.5. Entzug 334
      - 3.4.2.4.6. Wiedergutmachung 336
  - 3.4.3. Unterrichtssteuerung: Implikationen des Lust-Unlust-Prinzips 337
  - 3.4.4. Ausblicke auf einige Begriffe aus der Verhaltenswissenschaft 343