

## Inhalt

	<i>Geleitwort von J. Zielinski</i> . . . . .	7
	<i>Vorwort des Verfassers</i> . . . . .	9
	<i>Einleitung</i> . . . . .	11
1.	<i>Allgemeine Theorie der Lehrfunktionen</i> . . . . .	15
1.1	Funktion und Lehrfunktion . . . . .	15
1.11	Der umgangssprachliche Begriff der Funktion . . . . .	15
1.12	Der mathematische Begriff der Funktion . . . . .	16
1.13	Zusammenfassende Betrachtung der beiden Sehweisen . . . . .	18
1.2	Der Begriff der Lehrfunktion als Wirkgröße der Didaktik . . . . .	19
1.3	Vor- und Nachteile der vier möglichen Funktionsanalysen . . . . .	24
1.4	Gegenseitige Abgrenzung von Lehrfunktionen . . . . .	26
1.5	Vergleichende Betrachtung menschlicher Funktionen . . . . .	41
1.51	Die Produktionsmittel unter dem Aspekt der Objektivierung . . . . .	41
1.52	Arbeitsteilung als Funktionsteilung . . . . .	42
1.53	Überlagerung von Objektivierung und Arbeitsteilung . . . . .	44
1.54	Vergleich von technischer Produktion und Unterricht . . . . .	48
2.	<i>Spezielle Theorie der Lehrfunktionen</i> ✕ . . . . .	59
2.1	Übersicht über die Verwaltungsfunktionen . . . . .	60
2.2	Analyse der Planungsfunktionen . . . . .	62
2.21	Die normierenden Funktionen . . . . .	64
2.22	Die unterrichtsvorbereitenden Funktionen . . . . .	80
2.221	Die zielsetzenden Funktionen . . . . .	110
2.222	Die strukturierenden Funktionen . . . . .	112
2.223	Die gestaltenden Funktionen . . . . .	115
2.3	Analyse der Durchführungsfunktionen . . . . .	118
2.31	Die allgemeine Struktur des unterrichtlichen Regelkreises . . . . .	119
2.32	Die didaktischen Stellgrößen als Elemente der Durchführungsfunktionen . . . . .	123
2.33	Die informierenden Funktionen . . . . .	125
2.34	Die aktivierenden Funktionen . . . . .	132
2.35	Die organisierenden Funktionen . . . . .	138
2.36	Die kontrollierenden Funktionen . . . . .	143
2.37	Die unterrichtsstützenden Funktionen . . . . .	150

2.4	Analyse der didaktischen Kontrollfunktionen . . . .	154
2.5	Rückblick und Zusammenfassung der Lehrfunktionen	157
3.	<i>Anwendung der verifizierten Sätze 1 bis 3</i> . . . . .	162
3.1	Lehrfunktionen in Buchprogrammen . . . . .	162
3.2	Anwendung der Funktionsanalyse auf den didak- tischen Regelkreis . . . . .	168
3.21	Das rein lineare Programm . . . . .	169
3.22	Das verzweigte Programm . . . . .	170
3.23	Das zweistufige Programm . . . . .	171
3.24	Der funktionskomprimierte Unterricht . . . . .	172
3.3	Die Theorie der Lehrfunktionen und ihre Stellung in einer formalen Didaktik . . . . .	174
4.	<i>Zusammenfassung und Ausblick</i> . . . . .	177
	<i>Anhang</i>	
	Übersicht über die Lehrfunktionen . . . . .	180
	Strukturbild der Gesamtheit der Lehrfunktionen . . .	182
	Strukturbild der Planungsfunktionen . . . . .	183
	Strukturbild der Durchführungsfunktionen . . . . .	182
	<i>Anmerkungen</i> . . . . .	184
	<i>Bibliographie</i> . . . . .	193