

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
1. Leitgedanken zu einem erziehungswirksamen Unterricht (L. Mauermann)	11
×1.1 Wertorientierung und Wertklärung als Erziehungsaufgaben der Schule	12
1.1.1 Erziehung in einer demokratischen Gesellschaft	12
×1.1.2 Werte und deren Funktion für das menschliche Verhalten und Han- deln	13
×1.1.3 Zur Erziehungsfunktion der Schule	14
1.1.4 Wertorientierung und Wertklärung im Zusammenhang mit den Bil- dungszielen der Bayerischen Verfassung und den Curricularen Lehrplänen für die Hauptschule in Bayern	15
1.2 Prinzipien eines erziehungswirksamen Unterrichts	16
1.2.1 Das Prinzip der Kommunikationsmoral	16
1.2.2 Das Prinzip des Lernens durch Einsicht	17
1.2.3 Das Prinzip der Klärung individueller Werthaltungen	18
×1.2.4 Das Prinzip der moralischen Entwicklungsförderung	19
×1.2.5 Das Prinzip der Handlungsorientierung	20
2. Ansatzpunkte für wertklärende und wertorientierende Unterrichts- arbeit am Beispiel Curricularer Lehrpläne	23
2.1 Deutsch 5/6 (R. Lienhard, L. Mauermann, G. Ott, H. Schiller)	23
2.2 Deutsch 7–9 (H. Stadler)	25
2.3 Physik/Chemie 5/6 (G. Ott)	29
2.4 Physik/Chemie 7 (G. Nickmann)	31
×2.5 Biologie 9 (J. Huiß)	32
2.6 Geschichte 7/8 (G. Nickmann)	34
2.7 Erdkunde 8 (G. Nickmann)	37
2.8 Sozialkunde 7–9 (W.-D. Conrad)	39
2.9 Arbeitslehre 7/8 (W.-D. Conrad)	44
2.10 Musik 8/9 (G. Nickmann)	46
3. Wertklärung und Wertorientierung im Englischunterricht der Hauptschule (I. Ragsdale)	47

✕ 4.	Wertklärung und Wertorientierung in den Fächern Kunsterziehung und Musik (H. Stadler)	52
✕ 4.1	Wertklärung und Wertorientierung im Fach Kunsterziehung	52
4.2	Wertklärung und Wertorientierung im Fach Musik	55
✕ 5.	Allgemein anwendbare Verfahren der Wertklärung und Wertorientierung (L. Mauermann)	59
5.1	Rangordnen	59
5.2	Öffentliches Interview	67
5.3	Worauf ich stolz bin	68
5.4	Blitzumfragen	69
5.5	Entscheidungssituationen	70
✕ 5.6	Moralische Dilemmas	72
5.7	Literaturempfehlungen	76
6.	Erziehungswirksame Unterrichtsplanung: exemplarische Wochenpläne	77
7.	Unterrichtsskizzen	82
7.1	Was ist das: Freude? (R. Lienhard)	82
7.2	Sich in andere Menschen einfühlen (G. Ott)	89
7.3	Mutter braucht Hilfe (L. Mauermann)	95
7.4	Warum muß ich mich als Schüler mit Rechtschreiben befassen? (O. Kotzian)	103
7.5	Der Wormser Reichstag 1521 (G. Nickmann)	110
7.6	Das abgebrochene Waschbecken (G. Kraus)	115
7.7	Die ewige Bürde (G. Nickmann)	119
7.8	Pünktlichkeit – Gehorsam – Verantwortung (H. Gusewski)	125
7.9	Was wünschen wir von der Familie? (W.-D. Conrad)	128
7.10	Entscheidung in New York (G. Nickmann)	134
7.11	Helgas Dilemma (L. Mauermann)	141
7.12	Der Berufsausbildungsvertrag (W.-D. Conrad)	146
7.13	Jugendliche verschiedener Rassen (R. Pschibul)	152
8.	Wertklärung und Wertorientierung durch Projektarbeit (Erfahrungsberichte)	159
8.1	Die Erstellung einer Hausordnung für eine Schule (M. Rädler)	159
8.2	Schullandheimaufenthalte	162
8.2.1	Mit einer 6. Klasse im Schullandheim Zusamzell (G. Ott)	162

8.2.2	Mit drei 7. Klassen in der Wildschönau (G. Kraus)	166
8.3	Betriebserkundungen (W.-D. Conrad u. J. Huiß)	170
8.4	Schülerreferate (L. Spatzier)	172
8.5	Wir machen eine Zeitung (G. Nickmann)	174
8.6	Schülerzeitung	177
8.6.1	Aufgaben und erzieherische Bedeutung der Schülerzeitung in der Hauptschule (L. Mauermann)	177
8.6.2	Erfahrungen mit dem Projekt „Schülerzeitung“ (H. Gusewski)	182
9.	Möglichkeiten der Wertklärung und Wertorientierung im Unterricht – Ergebnisse einer einjährigen Begleituntersuchung an einer Hauptschule (L. Mauermann)	188
9.1	Fragestellung und Datengrundlage	188
9.2	Verteilung der protokollierten WWU-Aktivitäten nach Unterrichtsfächern	191
9.3	Zeitaufwand für WWU-Aktivitäten	192
9.4	Gegenstand der WWU-Aktivitäten	194
9.5	Didaktisch-methodische Aspekte	195
9.6	Weitere Ergebnisse	197
10.	Hindernisse und Grenzen der Erziehungsarbeit in der Hauptschule aus der Sicht eines Lehrers (H. Stadler)	198
10.1	Einige die Erziehung behindernde Faktoren	199
10.1.1	Die Person des Lehrers	199
10.1.2	Die Kollegen	200
10.1.3	Die Eltern	201
10.1.4	Die Situation der Schüler zu Hause	203
10.1.5	Die allgemeine Situation der Gesellschaft	205
10.2	Grenzen der Erziehung in der Schule	206
10.2.1	Die Schulorganisation	206
10.2.2	Die Erziehbarkeit des Menschen	208