

Inhalt

Vorwort der Reihenherausgebenden	11
Danksagung	13
Zusammenfassung	15
Abstract	15
1 Einleitung	17
2 Theorie und bisherige Befunde	23
2.1 Psychisches Wohlbefinden: Krankheit und Gesundheit als Gegensätze? ..	23
2.1.1 Psychische Gesundheit	24
2.1.2 Die begriffliche Vielfalt von Verhaltensauffälligkeiten und psychischen Störungen	26
2.1.3 Belastungen und Beanspruchungen	32
2.1.4 Psychische Belastungen und Störungen bei Heranwachsenden in Deutschland	33
2.1.5 Psychische Belastungen von Berufsschülerinnen und -schülern in Deutschland	35
2.1.6 Exkurs: Dropout als Indikator psychischer Belastungen während der Ausbildung	38
2.2 Risikofaktoren und Ressourcen bei der Entwicklung psychischer Störungen und Verhaltensauffälligkeiten	40
2.2.1 Risikofaktoren	44
2.2.2 Ressourcen	45
2.3 Berufliche Bildung in Deutschland	48
2.3.1 Berufliche Schulen in Bayern	54
2.3.2 Inklusive Berufliche Bildung einer heterogenen Schülerschaft	59
2.3.3 Spezifika der Alterskohorte von Berufsschülerinnen und -schülern	65
2.3.4 Die Schule als präventives pädagogisches Setting	69
2.4 Diagnostik im Schnittbereich von (Sonder-)Pädagogik und Psychologie ..	72
2.4.1 Psychologische Diagnostik	74
2.4.2 Sonderpädagogische Diagnostik	76
2.4.3 Diagnostische Methoden	81
2.4.4 Eine kritische Betrachtung der Risiken und Chancen von Diagnostik	84
2.5 Theoretische Betrachtung diagnostischer (Test-)Verfahren	86
2.5.1 Der diagnostische Fragebogen	86

2.6	Standardisierte Fragebogen zur Erfassung psychischer Belastungen bei Heranwachsenden	89
3	Ziel und Forschungsfragestellungen dieser Arbeit	97
4	Testkonstruktion	99
4.1	Festlegung des Konstruktes: Empirische Herleitung	100
4.2	Festlegung des Konstruktes: Inhaltliche Herleitung und Begründung ...	102
4.2.1	Beschreibung der Skalen	103
4.3	Konstruktion des Itempools	109
4.4	Auswahl des Antwortformats und des Skalenniveaus	110
4.5	Itemanalyse und -auswahl: Die eingesetzten Pretest-Formen	111
5	Methode: Pretest im Feld	117
5.1	Begründung der Stichprobenauswahl und -zusammensetzung	118
5.2	Teilnehmende Stichprobe	119
5.3	Material	121
5.4	Ablauf des Pretests	125
5.5	Statistische Analyse	127
6	Ergebnisse	131
6.1	Explorative Faktorenanalyse	131
6.1.1	Überprüfung der Voraussetzungen	131
6.1.2	Ergebnisse der Explorativen Faktorenanalyse	134
6.2	Konfirmatorische Faktorenanalyse	141
6.2.1	Überprüfung der Voraussetzungen	141
6.2.2	Modellspezifikationen	141
6.2.3	Modellidentifikationen	146
6.2.4	Modellpassung	147
6.2.5	Beurteilung der Passung des Gesamtmodells	154
6.3	Testtheoretische Analysen	155
6.3.1	Objektivität	156
6.3.2	Reliabilität	156
6.3.3	Validität	162
7	Normierung	167
7.1	Beschreibung der Normpopulation	167
7.2	Transformation	168
8	Diskussion	171
8.1	Das zentrale Ziel und die Forschungsfragen dieser Arbeit	172
8.2	Beurteilung der Teilschritte	175
8.3	Limitationen	180

8.4	Diskussion des praktischen Einsatzes und Interpretation der Testergebnisse	183
8.4.1	Psychisches Wohlbefinden und Förderung	184
8.5	Ausblick	187
Abkürzungsverzeichnis		193
Literaturverzeichnis		197
Abbildungsverzeichnis		229
Tabellenverzeichnis		230
Anhang		233
Anhang I	Anschreiben zur Information der Lehrkräfte	233
Anhang IIa	Anschreiben zur Information der Erziehungsberechtigten	234
Anhang IIb	Anschreiben zur Information der Schülerinnen und Schüler ..	236
Anhang III	Der Fragebogen in der Ausgangsversion für den Pretest im Feld mit 88 Items	238
Anhang IV	Der Fragebogen in der finalen Version mit 65 Items	245
Anhang V	Durchführungshinweise und -instruktion	251
Anhang VI	Auswertungsinstruktion und -schema	252
Anhang VII	Interpretationsanweisung	255
Anhang VIIa	Normtabellen für die Skala Emotionales Befinden	257
Anhang VIIb	Normtabellen für die Skala Orientierung an Konventionen	260
Anhang VIIc	Normtabellen für die Skala Körperliches Befinden	263
Anhang VIId	Normtabellen für die Skala Ausdrucksformen innerer Anspannung	266
Anhang VIIe	Normtabellen für die Skala Soziale Orientierung	269
Anhang VIIIf	Normtabellen für die Skala Impulskontrolle	272
Anhang VIIIg	Normtabellen für die Skala Leistungsbezogene Aufgabenorientierung	275
Anhang VIIIf	Normtabellen für die Skala Soziale Akzeptanz	278
Anhang IX	Teilnehmende Berufe, Berufsfelder und Häufigkeiten in der untersuchten Stichprobe	281
Anhang X	Ergänzende Befunde und genaue Werte aus der Untersuchung „Der Einsatz des Youth Self Report (YSR/11–18) bei Heranwachsenden: Eine faktorenanalytische Betrachtung im Kontext der Beruflichen Bildung“ (Holtmann et al., 2020)	282
Über die Autorin		289