

# INHALT

	Seite
<b>Neue Untersuchungen über Herbarts Grund- legung der Erziehungslehre . . . . .</b>	<b>7</b>
<b>Herbarts Leistung für die Pädagogik . . . . .</b>	<b>7</b>
<b>Der Erziehungszweck . . . . .</b>	<b>19</b>
<b>Zur Unterrichtslehre . . . . .</b>	<b>36</b>
Die Stufen des Unterrichts . . . . .	36
Der analytische und synthetische Unterricht	47
Logische oder psychologische Begründung? .	51
Die psychologischen Grundlagen der Lehre von den Unterrichtsstufen nach Herbart	65
<b>Neuere Theorien der Unterrichtsform . . . . .</b>	<b>74</b>
Die psychologische Begründung der Stufen- theorie durch den Begriff der Apperzeption und Meßmers Kritik dieser Begründung	74
Meßmers „Grundlinien zur Lehre von den Unterrichtsmethoden . . . . .	117
<b>Schleiermacher und die Volkserziehung . .</b>	<b>132</b>

---