

INHALTSVERZEICHNIS

<b>1.0</b>	<b>Einleitung</b>	<b>1</b>
1.1	Aktualität und Praxisbezug des Themas	1
1.2	Zielsetzung	6
1.3	Forschungsfragen	6
1.4	Methodisches Vorgehen	7
<b>2.0</b>	<b>Von der Medizin zur Pädagogik</b>	<b>8</b>
2.1	Montessoris Weg von der Medizin zur Pädagogik	8
2.1	Adlers Weg von der Medizin zur Pädagogik	15
<b>3.0</b>	<b>Maria Montessoris Pädagogik</b>	<b>23</b>
3.1	Die pädagogischen Grunderkenntnisse Maria Montessoris	23
3.1.1	Das Wesen des Kindes und die ethisch-religiöse Grundlage der Montessori-Pädagogik	23
3.1.2	Der psychische Embryo	24
3.1.3	Der absorbierende Geist	27
3.1.4	Sensible Perioden	29
3.1.5	Arbeitsaktivitätsdrang und Arbeit	37
3.1.6	Polarisation der Aufmerksamkeit	41
3.2	Verstehen des fehlentwickelten Kindes	44
3.2.1	Normalität und Deviation	44
3.2.2	Ursachen der Fehlentwicklung	48
3.2.2.1	Erziehungsfehler nach der Auffassung M. Montessori	48
3.2.3	Die Normalisierung abweichenden Verhaltens	53
3.3	Die Kernprinzipien der Montessoripädagogik, die für die Verbesserung angewandt werden sollen	56
3.3.1	Phänomen der Polarisation der Aufmerksamkeit - Verlauf der Polarisation der Aufmerksamkeit und ihre Wirkung	56
3.3.2	Freiheit und Bindung	58
3.3.3	Ordnung	62
3.4	Praktische Erziehungsmethoden	67
3.4.1	Vorbereitete Umgebung	67
3.4.1.1	Die sachliche und räumliche Umgebung	68

3.4.1.2	Die soziale Umgebung	71
3.4.2	Vorbereiteter Erzieher	75
3.4.2.1	Haltungsänderung	75
3.4.2.2	Der neue Typus des Erziehers	76
3.4.2.3	Die Aufgaben des Erziehers	78
3.5	Spezielle Schulfragen	80
3.5.1	Intelligenz	80
3.5.2	Leistungskontrolle und Leistungsbewertung	81
3.5.3	Methodisch - didaktische Konsequenzen	82
<b>4.0</b>	<b>Individualpsychologische Pädagogik</b>	<b>87</b>
4.1	Die pädagogischen Grunderkenntnisse der individualpsychologischen Pädagogik	87
4.1.1	Minderwertigkeit	87
4.1.1.1	Organminderwertigkeit	87
4.1.1.2	Minderwertigkeitsgefühl	89
4.1.1.3	Minderwertigkeitskomplex	92
4.1.2	Streben nach Überwindung und Kompensation	94
4.1.3	Gemeinschaftsgefühl	96
4.1.4	Zielgerichtetheit - Finalität und Kausalität	99
4.1.5	Ganzheit - Einheit	103
4.1.6	Lebensstil	105
4.2	Verstehen des fehlentwickelten Kindes nach der Auffassung der Individualpsychologie	108
4.2.1	Begriffsbestimmung der Fehlentwicklung	108
4.2.1.1	Passiv-regressive und aktiv-aggressive Haltung	108
4.2.1.2	Sozial-nützlich und sozial-unnützlich Streben	111
4.2.1.3	Ziele des Fehlverhaltens	113
4.2.2	Faktoren, die die Fehlentwicklung beeinflussen	118
4.2.2.1	Die Persönlichkeit der Eltern	118
4.2.2.2	Fehlerhafte Erziehungsstile	121
4.2.2.2.1	Verwöhnung und Verzärtelung	121
4.2.2.2.2	Vernachlässigung und Lieblosigkeit	124
4.2.2.2.3	Härte und strenge Erziehung	125
4.2.2.3	Familienatmosphäre	127
4.2.2.4	Geschwisterkonstellation	129

4.3	Kernprinzipien der individualpsychologischen Pädagogik	137
4.3.1	Gemeinschaftsgefühl	138
4.3.2	Ermutigung	142
4.3.3	Umorientierung	146
4.4	Praktische Erziehungsmaßnahmen aus individualpsychologischer Sicht	150
4.4.1	Gestaltung des Gemeinschaftslebens: Schulklassengemeinschaft	150
4.4.2	Klassengespräche	153
4.4.3	Keine Strafe und kein Lob	156
4.4.4	Natürliche Folgen und logische Konsequenzen	162
4.5	Erziehung des Erziehers	165
4.5.1	Aufgaben des Erziehers	165
4.5.2	Verhalten des Erziehers	167
4.5.3	Die Lehrerpersönlichkeit	172
4.5.4	Erziehung des Erziehers	176
4.6	Spezielle Schulfragen	180
4.6.1	Begabung	180
4.6.2	Leistungskontrolle und Leistungsbewertung	187
4.6.2.1	Das Notenproblem	187
4.6.2.2	Zum Problem der Klassenrepetitionen und des Überspringens	190
4.6.3	Methodisch - didaktische Konsequenzen	192
5.0	<b>Montessoripädagogik und die individualpsychologische Pädagogik Alfred Adlers im Vergleich</b>	195
5.1	Zu den leitenden Gesichtspunkten des Vergleichs	195
5.2	Probleme der Vergleichbarkeit und methodologische Aspekte des Vergleichs	197
5.3	Vergleich der anthropologischen Grundlagen und Menschenbilder	199

## IV

5.4	Vergleich der Sicht des fehlentwickelten Kindes	208
5.4.1	Begriff und Merkmale der Fehlentwicklung bei Montessori und der Individualpsychologie	208
5.4.2	Ursächliche Erklärungen der Fehlentwicklung im Vergleich	211
5.5	Vergleich der ermutigungspädagogischen Prinzipien	216
5.6	Praktische Ermutigungsmaßnahmen bei Montessori und der Individualpsychologie Alfred Adlers	222
5.7	Vergleich anhand spezieller Erziehungsfragen	230
5.7.1	Intelligenz	230
5.7.2	Leistungskontrolle und Leistungsbewertung	231
5.7.3	Methodisch - didaktische Konsequenzen im Vergleich	232
6.0	<b>Schlußbetrachtung</b>	234
7.0	<b>Literaturverzeichnis</b>	237