

Inhaltsübersicht

	Seite:
Vorwort	I
1. Theoretischer Teil	1
1.1 Einleitung	1
1.2 Die Entwicklung der Pädagogik des Kindergartens in Deutschland seit Friedrich Fröbel	4
1.2.1 Friedrich Fröbels Konzeption des Kindergartens	4
1.2.2 Die Zeit von 1900 bis zu den sechziger Jahren	23
1.2.3 Die Konzeption des neuen Kindergartens	33
1.3 Die italienische Kleinkindpädagogik im 19. und 20. Jahrhundert in ihrem sozialgeschichtlichen Zusammenhang	55
1.3.1 Die nationale Besinnung im Risorgimento	55
1.3.2 Die Asili Ferrante Aportis	61
1.3.3 Der Pädagogische Kongress 1898 in Turin	67
1.3.4 Die Entwicklung der Scuola Materna	75
1.3.5 Gegenwartsprobleme italienischer Vorschul- erziehung	84
1.4 Die pädagogische Konzeption der Geschwister Agazzi	89
1.4.1 Biographischer und zeitgeschichtlicher Hintergrund	89
1.4.2 Die pädagogische Konzeption	97
1.4.2.1 Die Prinzipien des Spiels und der Initiative	101
1.4.2.2 Das Prinzip der Ordnung	104
1.4.2.3 Das Prinzip der Verantwortlichkeit	106
1.4.2.4 Der situations- und bedürfnisorientierte Ansatz	107
1.4.3 Das Material	109
1.4.3.1 Das Material für den täglichen Gebrauch	110
1.4.3.2 Das 'Didaktische Museum'	112
1.4.3.3 Lernfunktionen des Materials	114
1.4.3.3.1 Gleiches und Verschiedenes	115

1.4.3.3.2	Farbe	118
1.4.3.3.3	Materialbeschaffenheit	121
1.4.3.3.4	Form	
1.4.3.3.5	Dimension	127
1.4.3.4	Handhabung und methodischer Umgang	130
1.4.4	Sprache und Begriffe	134
1.4.4.1	Funktion und Sprache	134
1.4.4.2	Begriffsnamen	137
1.4.4.3	Tätigkeiten	141
1.4.4.4	Pluralbegriff	142
1.4.4.5	Verschiedene Übungen zur Sprache	143
1.4.5	Zusammenfassung	149
1.5	Die pädagogische Konzeption Maria Montessoris	158
1.5.1	Biographische Angaben über Maria Montessori	158
1.5.2	Die pädagogische Konzeption	164
1.5.2.1	Die sensiblen Phasen als Grundlage der kindlichen Entwicklung	168
1.5.2.2	Der Ordnungssinn	171
1.5.2.3	Die Polarisierung der Aufmerksamkeit - das Montessori-Phänomen	173
1.5.2.4	Die freie Wahl der Arbeit	176
1.5.2.5	Die vorbereitete Umgebung	180
1.5.3	Das Material	182
1.5.3.1	Die Übungen des praktischen Lebens	184
1.5.3.2	Das Sinnesmaterial	185
1.5.3.3	Das andere Material	192
1.5.3.4	Strukturprinzipien und Lernfunktionen des Materials	196
1.5.3.4.1	Materialisierte Abstraktion, Isolation der Eigenschaften und Fehlerkontrolle	197
1.5.3.4.2	Ästhetik, Aktivität und Begrenzung	202
1.5.3.4.3	Kontraste, Identitäten und Abstufungen	203
1.5.3.4.4	Visuelle und auditive Diskrimination	204
1.5.3.5	Handhabung und methodischer Umgang	215
1.5.4	Sprache und Begriffe	222

1.5.4.1	Funktion der Sprache	222
1.5.4.2	Begriffsnamen	224
1.5.4.3	Sprachdifferenzierung und grammatische Strukturen	226
1.5.5	Zusammenfassung	229
1.6	Synopse der Konzeptionen von Agazzi und Montessori, sowie deren Bedeutung für den Elementarbereich	237
1.7	Begriffsbildung und Diskriminationsfähigkeit aus entwicklungs- und lernpsychologischer Sicht	250
1.7.1	Der Stellenwert kognitiver Erziehung im Elementarbereich	250
1.7.2	Determinanten der Entwicklung	258
1.7.3	Umwelt und Entwicklung	264
1.7.4	Wahrnehmungsentwicklung	266
1.7.5	Begriffslernen	272
1.7.5.1	Innere Repräsentation	277
1.7.5.2	Abstrahierte Qualitäten und Generalisierung	279
1.7.6	Multiple Diskrimination	280
1.7.6.1	Voraussetzungen und Bedingungsfaktoren	281
1.7.6.2	Erscheinungsformen und Erwerb	283
2.	Experimenteller Teil	286
2.1	Versuchsbeschreibung	286
2.1.1	Vorversuch	287
2.1.1.1	Versuchsteilnehmer	287
2.1.1.2	Versuchsmaterial	287
2.1.1.3	Versuchsdurchführung	288
2.1.1.4	Ergebnisse des Vorversuchs	288
2.1.2	Hauptuntersuchung	290
2.1.2.1	Versuchsplanung	290
2.1.2.2	Versuchsteilnehmer	292
2.1.2.3	Versuchsmaterial	294
2.1.2.4	Versuchsdurchführung	297
2.2	Statistische Verrechnung	299

2.2.1	Mittelwerte der Variablen IQ und kognitive Operationen	299
2.2.2	Korrelationen der Subtests	300
2.2.3	Kovarianzanalyse	302
2.3	Auswertung und Ergebnisse	313
2.3.1	Vergleich der Mittelwerte aus dem CFT und der TEKO	314
2.3.2	Korrelationen der Variablen IQ mit den Variablen Klasseninklusion und Matrizen aus der TEKO	316
2.3.3	F-Werte aus Kovarianzanalysen und korrigierten Mittelwerten	320
2.3.4	Diskussion	321
2.4	Zusammenfassung	325
	Literaturverzeichnis	329