

1.	<u>Einleitung</u>	1
2.	<u>Gegenstand und Zielsetzung</u>	3
3.	<u>Einführung in eine Gesamtdarstellung der reformpädagogischen Bewegung</u>	5
3.1	Ursachen und Verlauf der reformpädagogischen Bewegung	7
3.2	Die Frauen- und Jugendbewegung	9
3.3	Die "neue" Schule	13
3.4	Die internationale Verknüpfung der reformpädagogischen Bewegung	17
3.5	Kritik und Bedeutung der Reformpädagogik	21
4.	<u>Leben und Wirken der Maria Montessori</u>	27
4.1	Allgemeine Standortbestimmung	27
4.2	Einblick in die Biographie Maria Montessoris	33
4.3	Grundbegriffe der Montessoripädagogik	40
4.4	Der Erziehungsplan für das Jugendalter	48
5.	<u>Das Erscheinungsbild der heutigen Jugend</u>	60
5.1	Begriffsbestimmung des Jugendalters aus gesellschaftspolitischer Sicht	62
5.2	Die Lebenssituation der Jugendlichen in ihrer Umwelt	67
5.3	Die moralische Entwicklung im Jugendalter und die Suche nach Identität	70
5.4	Das Jugendalter unter sozialpsychologischem Aspekt	76

6.	<u>Zur Problemlage der gegenwärtigen Regelschule</u>	80
7.	<u>Neuere Lehr-Lern-Theorien im Vergleich zur Montessoripädagogik</u>	85
7.1	Formen des schüleraktiven Unterrichts unter Berücksichtigung der Hauptschulsituation	89
7.2	Selbstgesteuertes Lernverhalten	97
7.3	Die Stellung des Lehrers im Erziehungsprozeß	112
8.	<u>Die Aktualität der Montessoripädagogik in der Sekundarstufe I</u>	121
8.1	Die Problematik einer Praxisumsetzung des Montessorikonzeptes für das Jugendalter	124
8.2	Vorüberlegungen zum empirischen Teil	134
8.3	Zur Geschichte und Struktur der Städtischen Montessorihauptschule an der Stoffeler Straße in Düsseldorf	136
8.4	Zum Entstehungshintergrund der Fragebogenaktion	145
8.5	Die Verfahrensweise bei der Erstellung des Fragebogens	146
8.6	Die Darstellung und Auswertung der Untersuchung	151
9.	<u>Schlußbetrachtung und Ausblick</u>	168
	<u>Literaturverzeichnis</u>	174
	Anhang (siehe Beiheft)	