

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis	15
1 Einleitung	19
1.1 Hintergrund	19
1.2 Ziel der Arbeit	26
1.3 Forschungsfragen	28
1.4 Einordnung in den Forschungsdiskurs	29
1.5 Methodisches Vorgehen	35
1.6 Gliederung der Arbeit	40
2 Industrie 4.0	43
2.1 Begriffsklärung „Industrie 4.0“	43
2.2 Abgrenzung zu verwandten Begriffen	47
2.3 Bedeutung für den Industriestandort Deutschland	50
2.4 Alleinstellungsmerkmale Industrie 4.0	52
3 Ausbildungspersonal in der gewerblich-technischen Berufsausbildung	59
3.1 Duales Ausbildungssystem der Bundesrepublik Deutschland	59
3.2 Rollen und Aufgaben des betrieblichen Ausbildungspersonals	64
3.3 Abgrenzung zu anderen Formen des Berufsbildungspersonals	70
3.4 Professionalisierung und Aus- und Weiterbildung des betrieblichen Ausbildungspersonals	80
4 Kompetenzbegriff und Kompetenzmodellbegriff in der Berufsbildung	89
4.1 Begriffsklärung „Kompetenz“	89
4.2 Begriffsklärung „Kompetenzmodell“	94
4.3 Entwicklung der Kompetenzdiskussion in der Berufsbildung durch den digitalen Wandel	99
5 Analyse ausgewählter Kompetenzmodelle und Synthese eines Rahmenmodells	115
5.1 Methodisches Vorgehen: Analyse von Dokumenten	115
5.2 Modellauswahl	118
5.2.1 Modelle aus dem Bereich der Berufsschullehre	119
5.2.2 Modelle aus dem Bereich der Weiterbildung	119
5.2.3 Modelle aus dem Bereich der betrieblichen Ausbildung	120
5.3 Untersuchungskriterien	120
5.4 Durchführung der Analyse	124
5.4.1 Analyseschritt: Volitionale und motivationale Aspekte	124

5.4.2	Analyseschritt: Prozesskompetenz für Unternehmensprozesse	126
5.4.3	Analyseschritt: Spannungsfeld zwischen betrieblichem Auftrag und Ordnungsmitteln	130
5.4.4	Analyseschritt: Methodisch-didaktische Kompetenz	133
5.4.5	Analyseschritt: Erziehungskompetenz	136
5.4.6	Analyseschritt: Personal- und Organisationsentwicklungskompetenz, Beratungskompetenz	139
5.4.7	Analyseschritt: Medienkompetenz	142
5.5	Zusammenfassung und Ergebnis	145
5.6	Reflexion der Ergebnisse	149
6	Dokumentenanalyse der Kompetenzanforderungen an betriebliches Ausbildungspersonal	153
6.1	Methodisches Vorgehen: Qualitative Inhaltsanalyse	153
6.2	Untersuchung relevanter Rahmenpläne	159
6.2.1	Fragestellung	160
6.2.2	Dokumentenauswahl und Quellenkritik	161
6.2.3	Erläuterungen und Begründungen des finalen Kategoriensystems .	162
6.2.4	Auswertung und Zwischenergebnis	175
6.3	Untersuchung ausgewählter veröffentlichter Studien	179
6.3.1	Fragestellung	179
6.3.2	Dokumentenauswahl und Quellenkritik	180
6.3.3	Erläuterungen und Begründungen des finalen Kategoriensystems .	184
6.3.4	Auswertung und Zwischenergebnis	197
6.4	Zusammenfassung und Ergebnis	205
6.5	Reflexion der Ergebnisse	209
7	Empirische Untersuchung der Kompetenzanforderungen an betriebliches Ausbildungspersonal und deren Veränderungen durch den digitalen Wandel	215
7.1	Methodisches Vorgehen	215
7.1.1	Vorgehen nach Becker und Spöttl	216
7.1.2	Abgeleitetes Forschungsdesign	218
7.2	Fallstudie – Allgemeine Informationen	220
7.2.1	Einordnung des Vorgehens	220
7.2.2	Zielsetzung und Forschungsfragen	222
7.2.3	Fallauswahl	223
7.3	Fallstudie – Erster Untersuchungsabschnitt – Dokumentenanalyse der normativen Sicht des Betriebes	224
7.3.1	Methodisches Vorgehen	224
7.3.2	Dokumentenauswahl, Quellenkritik und initiiierende Textarbeit . . .	225
7.3.3	Analyse und Darstellung der Zwischenschritte	228
7.3.4	Zusammenfassung der Ergebnisse des Untersuchungsabschnitts . .	255

7.4	Fallstudie – Zweiter Untersuchungsabschnitt – Qualitative Interviews mit betrieblichem Ausbildungspersonal	264
7.4.1	Methodisches Vorgehen	264
7.4.2	Auswahl der Befragten/Sampling	268
7.4.3	Interviewleitfaden	272
7.4.4	Transkriptionssystem	276
7.4.5	Auswertung und Zwischenergebnis	278
7.4.6	Zusammenfassung der Ergebnisse des Untersuchungsabschnitts ..	312
7.5	Zusammenfassung und Ergebnis	317
7.5.1	Zusammenführung der Teilergebnisse	317
7.5.2	Gesamtergebnis der Fallstudie	319
7.6	Reflexion der Ergebnisse	330
8	Gesamtergebnis und Beantwortung der Forschungsfragen	335
8.1	Zusammenfassung: Theoretisches Kompetenzmodell auf Basis existierender Kompetenzmodelle	335
8.2	Zusammenfassung: Normatives Kompetenzmodell für betriebliches Ausbildungspersonal abgeleitet aus Rahmenplänen	337
8.3	Zusammenfassung: Auswirkungen des digitalen Wandels auf die Kompetenzanforderungen des Ausbildungspersonals abgeleitet aus Zukunftsstudien	339
8.4	Zusammenfassung: Gesamtergebnis der Fallstudie	342
8.5	Zusammenführung der Teilergebnisse	345
9	Diskussion	351
9.1	Reflexion des Gesamtergebnisses	351
9.2	Fazit und Grenzen der Arbeit	355
9.3	Ausblick und Forschungsdesiderate	359
	Literaturverzeichnis	365
	Anhang A – Vollständiges Kategoriensystem	395
	Anhang B – Interviewleitfaden der Fallstudie	411
	Abbildungsverzeichnis	414
	Tabellenverzeichnis	417
	Autor	419