

Inhalt

Vorwort	7
1 Einleitung: Das Nadelöhr der Professionalität	9
2 Lehrer:innenprofessionalität als Forschungsgegenstand	13
2.1 Von der Persönlichkeit zur Kompetenz – Lehrer:innenprofessionalität im bildungswissenschaftlichen Diskurs	13
2.2 Lehrer:innenprofessionalität im Kontext des Islamunterrichts	18
2.3 Professionalisierungsbedürftigkeit als Ausgang – Zugänge zu einem komplexen Forschungsgegenstand	21
3 Methodische Vorgehensweise	30
3.1 Forschungsfrage und Problemzonen	30
3.2 Methode und Sampling	31
3.3 Explorative Datenanalyse im Stil der Grounded Theory: Analyseverfahren	34
4 Ergebnisse: Die Rekonstruktion einer positiven Wende	38
4.1 Schulstrukturelle Rahmenbedingungen	42
4.1.1 Die <i>Phantom-Lehrkraft</i> – Strukturelle Einbindung als Professionalitätsmerkmal	42
4.1.2 »Ich habe jetzt meinen eigenen Raum« – Islamunterricht im Eingliederungsdilemma von Willkommens- und Misstrauenskultur	56
4.2 Im Schatten der Gesellschaft und der Community	74
4.2.1 »Alles was draußen geschieht, kommt in meinem Unterricht« – Lebenswirklichkeit und öffentliche Debatten im Kontext des Islamunterrichts	74
4.2.2 »Sie sind doch einer von uns« – Islamlehrkraft im Spannungsfeld von Nähe und Distanz	91

4.3	Religiöse Bildung zwischen Anspruch und Wirklichkeit – Schulischer Islamunterricht als Mehrwert	110
4.3.1	»Eine Plattform für Kinder und Jugendliche« – Islamunterricht als Ort vielschichtiger Emergenz	110
4.3.2	»Dieses Fach muss sich öffnen« – Islamunterricht und sein Beitrag für die Gesamtgesellschaft	127
4.4	Lehrer:innenhandeln zwischen Real- und Idealkonstruktion	141
4.4.1	»Guten Morgen, Mister-Islam« – Islamlehrkraft zwischen Theologie und Pädagogik	141
4.4.2	»Also Ehrlichkeit gepaart mit ein bisschen Humor« – Psychohygiene in einem komplexen Feld	157
5	Reflexive Selbstverortung als Kernthema professionellen Handelns im Kontext des Islamunterrichts	187
5.1	Ein methodischer Hinweis	187
5.2	Reflexive Selbstverortung: Eine inhaltliche Hinführung	188
5.3	Reflexive Selbstverortung: Eine institutionelle Bestimmung	194
5.4	Reflexive Selbstverortung: Eine prozessuale Bestimmung	197
6	Ausblick: Der Mehrwert des Islamunterrichts im Professionalisierungsprozess	199
	Literatur	205