

Inhalt

<i>Anne Piezunka, Angelika Bengel, Julia Frohn, Toni Simon und Torsten Dietze</i> Inklusionsorientierte Schulentwicklung. Interdisziplinäre Rückblicke, Einblicke und Ausblicke.....	11
<i>Helga Deppe-Wolfinger</i> Geleitwort.....	19
<i>Isabell Diehm</i> ... ein anschließendes Geleitwort	23
<i>Ute Geiling und Toni Simon</i> Impulse für die inklusionsorientierte Schulentwicklung durch zeitgeschichtliche Reflexionen am Beispiel von Entwicklungen im geteilten Deutschland.....	25
<i>Sibylle Blömer-Hausmanns und Irmtraud Schnell</i> Inklusion – Recht – Elternpower. Ein Essay voll Empörung	37
<i>Julia Frohn und Angelika Bengel</i> Impulse zur Lehrkräftekooperation durch die Nutzung digitaler Lernmanagementsysteme (LMS) – „... nicht nur gemeinsame Absprachen, sondern wirklich eine gemeinsame Planung ...“	49
<i>Marcelo Caruso</i> Die ‚große‘ Inklusion. Schulpflichtigkeit und die Idee des gemeinsamen Lernens in sozialhistorischer Perspektive.....	61
<i>Merle Hummrich und Wolfgang Meseth</i> Die Unwahrscheinlichkeit der Inklusion	71
<i>Michael Urban</i> Wirkungsformen komplexer schulischer Dispositive – Konsequenzen für die inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung.....	83

Anja Hackbarth

Fähigkeitsbezogene Normalitäts- und Abweichungskonstruktionen als organisationale Barriere schulischer Inklusion. Praxeologische Rekonstruktionen von Elternperspektiven..... 95

Jan Kuhl, Torsten Dietze und Lisa Marie Wolf

Inklusive Diagnostik als Professionalisierungs- und Schulentwicklungsaufgabe..... 107

Barbara Rendtorff

Figuren von Andersheit und Geschlecht 119

Benjamin Haas und Sven Bärmig

Inklusionsorientierte Schulentwicklungen und die Notwendigkeit einer Verallgemeinerung der Exklusionsvermeidung..... 129

Simone Danz und Sven Sauter

Menschenrechte rekontextualisieren:
Anschlüsse an professionstheoretische Anforderungen für inklusive Bildungsprozesse 139

Andreas Keller und Maik Walm

Gute Bildung braucht qualifizierte Lehrer*innen! – Gewerkschaftliche Reformperspektiven für die Lehrer*innenbildung in Deutschland 153

Anna Moldenhauer und Matthias Olk

„und dann ging=s darum so ein bisschen zu sensibilisieren (.) hier lernen wir unterschiedlich“ – ‚Förderlehrer*innen‘ sprechen über Inklusion als Vermittlungsaufgabe..... 163

Dieter Katzenbach

Die Frage nach der sonderpädagogischen Expertise in der inklusiven Bildung. Der Barrierebegriff als Orientierung..... 173

Dietlind Gloystein und Grit Wachtel

Ohne geht es nicht! Überlegungen zum Feedback in der Hochschullehre 187

Ellen Brodesser, Laura Rödel und Nena Welskop

Von der Idee zur Veränderung:
Wege zur fachdidaktischen Qualifizierung für inklusiven Unterricht 199

<i>Detlef Pech und Toni Simon</i>	
Implikationen der Verkürzung – Inklusion & Sachunterrichtsdidaktik.....	211
<i>Gottfried Biewer</i>	
Universal Design for Learning (UDL) als Entwicklungsperspektive für einen inklusiven Unterricht	221
<i>Hubertus Redlich und Lukas Gerhards</i>	
Differenz(ierung)en im Unterricht – Zu den Begriffen Individuum und Subjekt in Theorie und Praxis.....	231
<i>Julia Frohn, Martin Heinrich, Mareike Kunter, Birgit Lütje-Klose und Susanne Prediger</i>	
Zukunftsperspektiven für die inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung – ein Gedankenaustausch	243
Vera Moser – Wissenschaftlicher Werdegang, Forschungsaktivitäten und Schriftenverzeichnis	255
Verzeichnis der Autor*innen.....	267