

Inhalt

<i>Anne Piezunka, Angelika Bengel, Julia Frohn, Toni Simon und Torsten Dietze</i> Inklusionsorientierte Schulentwicklung. Interdisziplinäre Rückblicke, Einblicke und Ausblicke.....	11
<i>Helga Deppe-Wolfinger</i> Geleitwort.....	19
<i>Isabell Diehm</i> ... ein anschließendes Geleitwort	23
<i>Ute Geiling und Toni Simon</i> Impulse für die inklusionsorientierte Schulentwicklung durch zeitgeschichtliche Reflexionen am Beispiel von Entwicklungen im geteilten Deutschland.....	25
<i>Sibylle Blömer-Hausmanns und Irmtraud Schnell</i> Inklusion – Recht – Elternpower. Ein Essay voll Empörung	37
<i>Julia Frohn und Angelika Bengel</i> Impulse zur Lehrkräftekooperation durch die Nutzung digitaler Lernmanagementsysteme (LMS) – „... nicht nur gemeinsame Absprachen, sondern wirklich eine gemeinsame Planung ...“	49
<i>Marcelo Caruso</i> Die ‚große‘ Inklusion. Schulpflichtigkeit und die Idee des gemeinsamen Lernens in sozialhistorischer Perspektive.....	61
<i>Merle Hummrich und Wolfgang Meseth</i> Die Unwahrscheinlichkeit der Inklusion	71
<i>Michael Urban</i> Wirkungsformen komplexer schulischer Dispositive – Konsequenzen für die inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung.....	83

<i>Anja Hackbarth</i>	
Fähigkeitsbezogene Normalitäts- und Abweichungskonstruktionen als organisationale Barriere schulischer Inklusion. Praxeologische Rekonstruktionen von Elternperspektiven.....	95
<i>Jan Kuhl, Torsten Dietze und Lisa Marie Wolf</i>	
Inklusive Diagnostik als Professionalisierungs- und Schulentwicklungsaufgabe.....	107
<i>Barbara Rendtorff</i>	
Figuren von Andersheit und Geschlecht.....	119
<i>Benjamin Haas und Sven Bärmig</i>	
Inklusionsorientierte Schulentwicklungen und die Notwendigkeit einer Verallgemeinerung der Exklusionsvermeidung.....	129
<i>Simone Danz und Sven Sauter</i>	
Menschenrechte rekontextualisieren: Anschlüsse an professionstheoretische Anforderungen für inklusive Bildungsprozesse	139
<i>Andreas Keller und Maik Walm</i>	
Gute Bildung braucht qualifizierte Lehrer*innen! – Gewerkschaftliche Reformperspektiven für die Lehrer*innenbildung in Deutschland.....	153
<i>Anna Moldenhauer und Matthias Olk</i>	
„und dann ging=s darum so ein bisschen zu sensibilisieren (.) hier lernen wir unterschiedlich“ – ‚Förderlehrer*innen‘ sprechen über Inklusion als Vermittlungsaufgabe.....	163
<i>Dieter Katzenbach</i>	
Die Frage nach der sonderpädagogischen Expertise in der inklusiven Bildung. Der Barrierebegriff als Orientierung.....	173
<i>Dietlind Gloystein und Grit Wachtel</i>	
Ohne geht es nicht! Überlegungen zum Feedback in der Hochschullehre.....	187
<i>Ellen Brodesser, Laura Rödel und Nena Welskop</i>	
Von der Idee zur Veränderung: Wege zur fachdidaktischen Qualifizierung für inklusiven Unterricht	199

<i>Detlef Pech und Toni Simon</i>	
Implikationen der Verkürzung – Inklusion & Sachunterrichtsdidaktik.....	211
<i>Gottfried Biewer</i>	
Universal Design for Learning (UDL) als Entwicklungsperspektive für einen inklusiven Unterricht	221
<i>Hubertus Redlich und Lukas Gerhards</i>	
Differenz(ierung)en im Unterricht – Zu den Begriffen Individuum und Subjekt in Theorie und Praxis.....	231
<i>Julia Frohn, Martin Heinrich, Mareike Kunter, Birgit Lütje-Klose und Susanne Prediger</i>	
Zukunftsperspektiven für die inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung – ein Gedankenaustausch	243
Vera Moser – Wissenschaftlicher Werdegang, Forschungsaktivitäten und Schriftenverzeichnis	255
Verzeichnis der Autor*innen.....	267