

# Inhalt

Zur Konzeption der Lernbuchreihe »Erziehen und Unterrichten in der Schule« . . . . .	7
Vorwort . . . . .	8
1. <i>Der reformpädagogische Ansatz zur Theorie und Praxis der Arbeitstechniken</i> . . . . .	11
2. <i>Arbeits- und Lerntechniken im Zusammenhang lernpsychologischer und schulpädagogischer Überlegungen</i> . . . . .	14
2.1 Definition der Begriffe Arbeits- und Lerntechnik . . . . .	14
2.2 Versuche, das Lernen zu erklären . . . . .	14
2.2.1 Definition der Lernens . . . . .	14
2.2.2 Vermittlung von Erfahrungssätzen . . . . .	18
2.2.2.1 Zur Person (ichbezogenes Lernen) . . . . .	19
2.2.2.2 Zur Unterrichtsatmosphäre (kritisches Lernen) . . . . .	20
2.2.2.3 Zur Lerngruppe (soziales Lernen) . . . . .	21
2.2.2.4 Zur Zeiteinteilung (ökonomisches Lernen) . . . . .	23
2.2.2.5 Zu den Lernvoraussetzungen (vor-sichtiges Lernen) . . . . .	24
2.2.2.6 Zu den Lernzielen (systematisches Lernen) . . . . .	25
2.2.2.7 Zu den Lerninhalten (kontrolliertes Lernen) . . . . .	26
3. <i>Wege, das Lernen zu lehren – Lernerleichterung durch Arbeitstechniken</i> . . . . .	30
3.1 Allgemeine didaktische und methodische Überlegungen . . . . .	30
3.2 Techniken der Informationsbeschaffung . . . . .	31
3.2.1 Aktives Zuhören . . . . .	31
3.2.2 Mitschreiben . . . . .	32
3.2.3 Protokollieren . . . . .	34
3.2.4 Notieren . . . . .	38
3.2.5 Optisch strukturieren . . . . .	40
3.2.6 Der Umgang mit Nachschlagewerken und Inhaltsverzeichnissen . . . . .	44
3.2.7 Die Technik des Fragens . . . . .	45
3.2.8 Der Umgang mit Sachtexten und Büchern . . . . .	47
3.2.9 Der Umgang mit Bibliotheken und Katalogen . . . . .	48
3.3 Techniken der Informationsweitergabe . . . . .	50
3.3.1 Die Bedeutung der Mitteilungsformen . . . . .	50
3.3.2 Erzählen . . . . .	52
3.3.3 Berichten . . . . .	54
3.3.4 Beschreiben . . . . .	58
3.3.5 Erklären . . . . .	61

3.3.6	Begründen . . . . .	63
3.3.7	Erläutern . . . . .	66
3.3.8	Beispiele geben . . . . .	68
3.3.9	Vergleichen . . . . .	69
3.3.10	Wiederholen und Zusammenfassen . . . . .	70
3.3.11	Referieren . . . . .	72
3.3.12	Anweisen und Anleiten . . . . .	74
4.	<i>Unterrichtsformen und Sozialformen, die das Lernen-Lehren am besten unterstützen</i> . . . . .	76
4.1	Zum Begriff Unterrichtsform (Sozialform) . . . . .	76
4.2	Alleinarbeit . . . . .	77
4.3	Gruppenarbeit und Partnerarbeit . . . . .	81
4.4	Gesprächsunterricht . . . . .	85
4.5	Projektunterricht . . . . .	89
5.	<i>Literaturverzeichnis</i> . . . . .	92