

# Inhaltsverzeichnis

<b>I Motivationspsychologie und Unterricht: Ein Überblick</b>	<b>1</b>
<b>1 Verhaltenslenkung in Lehr- und Erziehungssituationen</b>	<b>3</b>
1.1 „Motivieren“ aus der Sicht des Praktikers . . . . .	3
1.2 Strategien der Verhaltenslenkung im Überblick . . . . .	5
1.2.1 Reaktiv befolgender Reaktionsmodus . . . . .	6
1.2.2 Selbstinitiativer Reaktionsmodus . . . . .	9
1.3 Zusammenfassung . . . . .	11
<b>2 Trainings auf der Grundlage „klassischer“ Motivationspsychologie</b>	<b>12</b>
2.1 Zur Notwendigkeit theoretischer Konzepte . . . . .	12
2.2 Das Basismodell leistungsmotivierten Handelns . . . . .	13
2.3 Frühe Interventionsversuche . . . . .	19
2.3.1 Trainings mit Managern . . . . .	19
2.3.2 Trainings mit Schülern . . . . .	22
2.4 Zusammenfassung . . . . .	23
<b>3 Trainings auf der Basis eines kognitiven Motivationsmodells</b>	<b>25</b>
3.1 Das Selbstbewertungsmodell von Heckhausen . . . . .	25
3.2 Ein modellgeleitetes Motivtraining . . . . .	27
3.3 Motivtraining und Bezugsnormen von Lehrern . . . . .	29
3.4 Exkurs: Kritik am interventionsleitenden Konzept der Leistungsmotivation . . . . .	36
3.5 Zusammenfassung . . . . .	39
<b>II Motivationstheoretisch optimierter Unterricht: Beispiele, Anfangsprobleme und Effekte</b>	<b>41</b>
<b>4 Ein Unterrichtsbeispiel zum lehrplanabgestimmten Einsatz individueller Bezugsnormen</b>	<b>43</b>
4.1 Zielsetzung der Arbeit . . . . .	43
4.2 Die Konzipierung des Trainingsprogramms . . . . .	45
4.2.1 Kriterien für Trainingsmaterial und Trainingsbedingungen .	45
4.2.2 Auswahl und Aufbereitung der verwandten Trainingsaufgaben	47

4.3	Interventionsdurchführung und Untersuchungsmethode . . . . .	50
4.3.1	Trainingsdurchführung . . . . .	50
4.3.2	Versuchspersonen und Untersuchungsplan . . . . .	51
4.3.3	Abhängige Maße und Auswertungsplan . . . . .	51
4.4	Befunde . . . . .	52
4.4.1	Motiveffekte . . . . .	52
4.4.2	Prüfungsangst . . . . .	53
4.4.3	Zielsetzungseffekte . . . . .	54
4.5	Diskussion . . . . .	55
4.6	Zusammenfassung . . . . .	56
<b>5</b>	<b>Die Wirkung experimentell variierten Lehrerverhaltens auf Unterrichtswahrnehmung, Lernbereitschaft und Leistung von Schülern</b>	<b>57</b>
5.1	Zielsetzung der Arbeit . . . . .	57
5.2	Hypothesen . . . . .	58
5.3	Methode . . . . .	58
5.3.1	Versuchspersonen . . . . .	59
5.3.2	Variiertes Lehrerverhalten . . . . .	59
5.3.3	Ablauf der Untersuchung . . . . .	61
5.3.4	Abhängige Maße . . . . .	62
5.4	Befunde . . . . .	62
5.4.1	Realisierung des bezugsnormspezifischen Lehrerverhaltens . . . . .	62
5.4.2	Der Unterricht im Urteil der Schülerinnen . . . . .	64
5.4.3	Beobachtetes Schülerinnenverhalten . . . . .	65
5.4.4	Lernerfolg . . . . .	69
5.5	Diskussion . . . . .	70
5.6	Zusammenfassung . . . . .	73
<b>6</b>	<b>Die Veränderung von Einstellung, Mitarbeit und Lernleistung im Verlauf einer bezugsnormspezifischen Motivationsintervention</b>	<b>74</b>
6.1	Zielsetzung der Arbeit . . . . .	74
6.2	Hypothesen . . . . .	76
6.3	Methode . . . . .	76
6.3.1	Versuchspersonen . . . . .	76
6.3.2	Variiertes Lehrerverhalten . . . . .	77
6.3.3	Abhängige Maße . . . . .	78
6.4	Befunde . . . . .	79
6.4.1	Realisierung des variierten Lehrerverhaltens . . . . .	79
6.4.2	Unterrichtsbeurteilung durch die Schülerinnen . . . . .	80
6.4.3	Beobachtetes Schülerinnenverhalten . . . . .	87
6.4.4	Lernleistung . . . . .	89
6.5	Diskussion . . . . .	90
6.6	Zusammenfassung . . . . .	93

<b>7</b>	<b>Motiveffekte individueller Bezugsnormen im Sportunterricht</b>	<b>94</b>
7.1	Zielsetzung der Arbeit	94
7.2	Hypothesen	95
7.3	Methode	96
	7.3.1 Die Interventionsmaßnahmen	96
	7.3.2 Erhobene Variablen	98
	7.3.3 Versuchspersonen	98
7.4	Befunde	98
	7.4.1 Analyse ausgewählter Prozeßmaße	98
	7.4.2 Motiveffekte	101
7.5	Diskussion	103
7.6	Zusammenfassung	104

### **III Die Effizienz verschiedener Trainingsmethoden bei Motivationsinterventionen** **105**

<b>8</b>	<b>Die Wirksamkeit eines Motivtrainings für Lehrer in Abhängigkeit von Effektrückmeldungen im Trainingsverlauf</b>	<b>107</b>
8.1	Zielsetzung der Arbeit	107
8.2	Hypothesen	108
8.3	Methode	109
	8.3.1 Versuchspersonen	109
	8.3.2 Untersuchungsablauf	109
	8.3.3 Erfasste Variablen	109
	8.3.4 Das Lehrerinnentraining	110
	8.3.5 Beobachtungsrückmeldungen und Versuchsbedingungen	112
8.4	Befunde	114
	8.4.1 Effekte auf Lehrerinnenseite	114
	8.4.2 Effekte auf Schülerseite	115
8.5	Diskussion	121
8.6	Zusammenfassung	123
<b>9</b>	<b>Drei Trainingsmethoden zur motivationalen Optimierung von Unterricht: Effekte bei Lehrern und Schülern</b>	<b>125</b>
9.1	Zielsetzung der Arbeit	125
9.2	Das Origin-Konzept (DeCharms) als Trainingsvariante	127
9.3	Hypothesen	128
9.4	Methode	129
	9.4.1 Stichprobe und Versuchsgruppen	129
	9.4.2 Untersuchungsablauf	129
	9.4.3 Trainingsverlauf	130
	9.4.4 Untersuchungsinstrumente	131
9.5	Befunde	133
	9.5.1 Effekte auf Lehrerinnenseite	133
	9.5.2 Effekte auf Schülerseite	138
	9.5.3 Weiterführende Analysen: Prüfung einer post hoc Hypothese	146
9.6	Diskussion	151

9.7 Zusammenfassung . . . . .	153
<b>10 Abschließende Wertung der Interventionsstudien und Ausblick</b>	<b>154</b>
10.1 Einige Ergebnisakzente im Rückblick . . . . .	154
10.2 Ausblick für die Trainingspraxis . . . . .	156
10.3 Zur Trainingsmotivation von Lehrern . . . . .	157
10.4 Zusammenfassung . . . . .	159
<b>Anhang</b>	<b>161</b>
<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>181</b>