

Inhalt

Einleitung	9
1. Vererbung und Milieu	11
2. Die soziolinguistischen und pragmlinguistischen Erklärungsversuche	18
2.1 Die Defizittheorie und der kompensatorische Unterricht	18
2.2 Die Differenztheorie	22
2.3 Das Ungenügen der beiden Erklärungsversuche	23
2.4 Die menschliche Kommunikation	23
2.4.1 Rede- und Schreibkonstellationen	25
2.4.2 Textsorten	29
2.4.3 Sprechakte	30
2.4.4 Partner- und Rollenverhalten	31
3. Die Besonderheiten der schulischen Lernsituation	35
3.1 Die besonderen Lebensbedingungen der Schule	36
3.2 Unterricht als zielgerichteter und organisierter Lernprozeß	38
3.3 Unterricht als Fachunterricht	39
3.4 Die Unterrichtssprache	41
3.5 Schulischer Unterricht im Spannungsfeld unterschiedlicher pädagogisch didaktischer Zielvorstellungen und Theorien	48
4. Zur Didaktik und Methodik eines sprachfördernden Unterrichts	55
4.1 Die unterschiedlichen soziokulturellen und sprachlichen Voraussetzungen der Schüler	56
4.2 Haltungen und Einstellungen bei Eltern und Lehrern	68
4.3 Analysen und Lernziele	74
4.4 Mündliche Kommunikation und schriftliche Kommunikation im Unterricht	77

4.5	Übung als Einübung in eine Arbeitsmethode	82
4.6	Beispiele zur Sprachförderung im Unterricht	84
4.6.1	Übungen zum Beobachten, Beschreiben, Anweisen Hören und Sprechen (Beispiele aus einem 1. Schul- jahr)	85
4.6.2	Übungen zur Beobachtung und zur Erklärung von Naturphänomenen im Sachkundeunterricht (Bei- spiel aus einem 3. Schuljahr)	95
4.6.3	Einübung in die Gegenstandsbeschreibung (Beispiel aus einem 3. Schuljahr)	116
4.6.4	Einübung in die Wegbeschreibung (Beispiel aus einem 4. Schuljahr)	120
4.7	Von der mündlichen zur schriftlichen Form der Er- örterung (Beispiel aus einem 9. Schuljahr)	127
4.7.1	Das statistische Protokoll der Beobachtergruppe . .	133
	Literatur	147
	Anmerkungen	151