

	Seite
Vorwort	6
<u>1. PROBLEMATIK DER PÄDAGOGISCHEN INSTITUTION INTERNAT</u>	7
1.1 Eine elitäre Erziehungsstätte?	8
1.2 Erziehungs- und Bildungseinrichtung für kirchlichen Nachwuchs?	10
1.3 Ergänzung oder Ersatz des Elternhauses?	11
1.4 Internate und Privatschulen in reformpädagogischer Tradition als Alternativen zum staatlichen Schul- und Bildungswesen	13
1.5 Einübungsfeld sozialer Erziehung	14
<u>2. 1. KAPITEL: PLANUNG UND DURCHFÜHRUNG DER UNTERSUCHUNG</u>	15
2.1 Gegenstand der Untersuchung	16
2.2 Methodenwahl und -beschreibung	20
2.3 Begriffliche Klärungen	22
2.4 Image des Internates: Operationalisierung	25
2.5 Hypothesenplan (9 Hypothesen)	36
2.6 Fragebogen, befragte Gruppen	39
2.7 Synopse der Fragebogen	42
2.8 Stichprobe, Repräsentativität, Verlässlichkeit	66
2.9 Durchführung der Umfrage und Datenaufbereitung	68
<u>3. 2. KAPITEL: DAS IMAGE DES INTERNATS NACH DEN ERGEBNISSEN DER UMFRAGE</u>	73
<u>3.1 Übersicht der Beteiligung an der Umfrage</u>	74
3.11 Rücklaufquote der Fragebogen	74
3.12 Daten zur Person der Befragten	77
Schüler/innen - Eltern - Lehrer/innen - Erzieher/innen	
<u>3.2 Soziale Herkunft der Jugendlichen im Internat (Thesenbereich 1)</u>	85
3.21 Sozialer Status und Problematik der Zuordnungskriterien	85
3.22 Beruf des Vaters	85

3.23	Angebot der Chancengleichheit?	87
3.24	Vergleich mit anderen Untersuchungen	96
3.3	<u>Benannte Gründe für Internatseintritt und -aufenthalt</u> (Thesenbereich 2)	98
3.31	Schulnetzdichte und verkehrstechnische Schwierigkeiten	98
3.32	Internatseintritt wegen Berufswahl	100
3.33	Entlastung und Erziehungshilfe für die Eltern	101
3.34	Lernhilfe im Internat	105
3.4	<u>Schulische und allgemein kulturelle Vor- und Nachteile des Internats</u> (Thesenbereich 3)	108
3.41	Selbst- und Fremdeinschätzung des Lehrbeitrags	108
3.42	Widersprüchliche Ansichten zur Leistung der Erzieher?	111
3.43	Übereinstimmende Beurteilung der Schülerleistung	112
3.44	Kulturelles Anregungsmilieu des Internats	115
3.5	<u>Individuelle Erziehung im Internat</u> (Thesenbereich 4)	117
3.51	Summarische Aussagen	117
3.52	Unterschiedliche graduelle Wertung individueller Erziehung	119
3.53	Streuung und Normalverteilung der Antworten	124
3.54	Signifikante Abweichungen einzelner Internate	128
3.6	<u>Soziale Erziehung im Internat</u> (Thesenbereich 5)	131
3.61	Problematik der Eingrenzung sozialer Erziehung	131
3.62	Eine schwierige Bilanz	132
3.7	<u>Sexualerziehung im Internat</u> (Thesenbereich 6)	136
3.71	Übereinstimmung von Jugendlichen und Erziehern in Fakten- fragen	136
3.72	Unverstandene Schüler - Verunsicherte Erwachsene; Vorzug des Elternhauses	137

3.8	<u>Das Erzieher/innenbild im Vergleich zum Vater- und Mutterbild</u> (Thesenbereich 7)	142
3.81	Möglichkeiten eines Polaritätsprofils	142
3.82	Gegenüberstellung der Profile	143
3.83	Polaritätsprofil und Faktorenanalyse	149
3.9	<u>Summarische Beurteilungen des Internats und gesellschafts- politische Perspektiven</u> (Thesenbereich 8 und 9)	154
3.91	Positive Stellungnahmen	154
3.92	Kritische Äußerungen	156
3.93	Negative Stellungnahmen	158
3.94	Notwendigkeit und Bedeutung von Gruppeninitiativen in der pluralistischen Gesellschaft	163
4.	<u>3. KAPITEL: SCHWERPUNKTE UND CHANCEN KÜNFTIGER INTERNATSPÄDAGOGIK</u>	167
4.1	<u>Pädagogisches Konzept als Kriterium und Aufgabe</u>	168
4.11	Dialog zwischen Eltern und Berufserziehern	170
4.12	Pädagogisch-psychologische Beratung	171
4.13	Erzieher/innenausbildung	172
4.14	Entlastung von institutionellem Druck und Fremdeinfluß im Erziehungsbereich	173
4.15	Wahrnehmung gruppenpädagogischer Möglichkeiten	176
4.2	<u>Dimensionen der Chancen künftiger Internatspädagogik</u>	177
4.21	Angebot zur Jugendhilfe und -förderung	177
4.22	Unterstützung und Ergänzung erzieherischer Möglichkeiten der Familie	178
4.23	Integriertes Erziehungs- und Bildungskonzept als gesellschafts- relevanter Beitrag von Gruppeninitiativen	179

<u>5. ZITATE UND ANMERKUNGEN</u>	183
<u>6. VERZEICHNIS DER BENUTZTEN LITERATUR</u>	196
<u>7. VERZEICHNIS DER ABKÜRZUNGEN</u>	203
<u>8. ANHANG</u>	204
8.1 Testfragebogen	205
8.2 Fragebogen für die Umfrage	218
8.3 Verzeichnis der Internate in NRW	240
8.4 Antrag auf Genehmigung der Umfrage	249
8.5 Empfehlungs- und Genehmigungsschreiben für die Durchführung der Umfrage	252
8.6 Auszug aus dem "Readable Codebook", auf Ablochliste ver- faßt (Ziffersystem); hier: Anfang des Codebook für den Er- zieherfragebogen	257
8.7 Kodierungsplan des Schüler/innenfragebogens	258