

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
1. Kapitel	
Religionstheorie und Reform der Religionspädagogik - eine Problemanzeige	13
1.1 Wiederkehr des Religionsbegriffs in der Religionspädagogik	13
1.2 Religionspädagogik und Religionstheorie am historischen Beispiel	17
1.2.1 Gedächtnisverlust und Kontinuität	17
1.2.2 Überraschende Parallelitäten oder Wiederkehr des ewig Gleichen?	18
1.2.3 Die Religionsthematik als Theoriemoment in der Genese des Faches	22
1.2.3.1 Der Kulturprotestantismus und die Religion	23
1.2.3.2 Von der Katechetik zur Religionspädagogik	26
2. Kapitel	
Einführung in die Reformepoche der liberalen Religionspädagogik	29
2.1 Die religionspädagogische Reform um die Jahrhundertwende	29
2.1.1 Die drei Phasen der religionspädagogischen Reform - eine Orientierungshilfe	29
2.1.2 Auf der Suche nach Leitgedanken der Reform	35
2.1.2.1 Die kritische Negation der alten Katechetik	35
2.1.2.2 Die induktive Orientierung als Anliegen der religionspädagogischen Reform	41
2.2 Didaktisch-methodische Reformvorschläge in chronologischer Übersicht	44
2.2.1 Der Katechismusunterricht	44
2.2.1.1 Katechismus ist Dogmatismus	45
2.2.1.2 Das subjektiv-praktische Verständnis des Katechismus	48
2.2.1.3 Die induktive Orientierung als Programm einer neuen Religionspädagogik	51
2.2.2 Der biblische Geschichtsunterricht	55
2.2.2.1 Die moderne Theologie und der Religionsunterricht	55
2.2.2.2 Die historische Kritik und der Religionsunterricht	59
2.2.2.3 Undogmatischer Religionsunterricht	61
2.2.2.4 Subjektive und objektive Religion	65
2.2.2.5 Religion als Gegenstand des Religionsunterrichts	71

2.2.3	Weitere didaktische Konzeptionen der Reform	73
2.2.3.1	Geschichtlicher Religionsunterricht und die Bedeutung der religiösen Persönlichkeit	74
2.2.3.2	Erweiterung des Stoffgebietes und die Verweltlichung des Religionsunterrichts	77
2.3	Religionstheorie im Spannungsfeld von Theorie und Praxis - Der Religionsunterricht auf der Suche nach dem religiösen Leben	83
3. Kapitel		
Die Lehrbarkeit der Religion und das Ziel des Religionsunterrichts		99
3.1	Die theologische Seite	99
3.1.1	Ist Religion lehrbar?	101
3.1.2	Die Position des "objektiven Religionsunterrichts"	105
3.1.3	Die Position des "subjektiven Religionsunterrichts"	112
3.2	Die pädagogische Seite	119
3.2.1	Lehrer und geistliche Amtsträger	119
3.2.2	Der Herbartianismus	121
3.3	Der religiöse Lernprozeß	127
3.3.1	Die erlebbare Religion	128
3.3.2	Friedrich Niebergall	138
3.3.3	Richard Kabisch	142
4. Kapitel		
Religionsunterricht und Schule		155
4.1	Die Ereignisse	156
4.1.1	Der Bremer Schulstreit	156
4.1.2	Die Zwickauer Thesen	162
4.1.3	Schule und Kirche am Ende des 19. Jahrhunderts	167
4.2	Positionen	170
4.2.1	Der Herbartianismus	170
4.2.2	Der Religionsunterricht im Kampf um sein Existenzrecht	177
4.3	Religion und Religionsunterricht	186
4.3.1	Die religiöse Frage	187
4.3.2	Religion und Sittlichkeit	191
4.3.3	Bildung und Religion	192
5. Kapitel		
Zusammenfassung und Ausblick		206
Literaturverzeichnis		213
Register		235