

Inhalt

1. <i>Einleitung und Fragestellung</i>	Seite 1
Zum Wandel von Heimatkunde- und Sachunterrichts-Didaktik	9
2. <i>Sachunterrichts-Didaktik und Heimatkunde</i>	9
2.1 Die Kritik an der Heimatkunde in vorliegenden Sachunterrichts-Didaktiken	10
2.2 Heimatkunde als demokratischer Realienunterricht	14
2.3 Die Entwicklung der Heimatkunde vom demokratischen Realienunterricht zum nationalen Gesinnungsunterricht	25
2.4 Die Kontinuität von Heimatkunde-Didaktik und Didaktik des fachorientierten Sachunterrichts	29
Sachunterrichts-Didaktik im Schnittpunkt von allgemeiner und spezieller Didaktik	35
3. <i>Abriss der didaktischen Diskussion zum Sachunterricht</i>	35
3.1 Erste Phase: Sachunterrichts-Didaktik als Revision der Heimatkunde	36
3.2 Zweite Phase: Sachunterrichts-Didaktik als naturwissenschaftliche Fachdidaktik	41
3.3 Dritte Phase: Sachunterrichts-Didaktik als Gesamtdidaktik	53
4. <i>Strukturtypen einer Didaktik des Sachunterrichts oder das Problem, eine eigenständige Sachunterrichts-Didaktik zu begründen</i>	58
4.1 Der einzelfachdidaktische Strukturtypus. Beispiel: Killermanns Biologiedidaktik	59
4.2 Der wissenschaftsbereichsdidaktische Strukturtypus. Beispiel: Ackermanns Didaktik des sozialwissenschaftlichen Sachunterrichts	65
4.3 Der integrierte didaktische Strukturtypus. Beispiel: Die Didaktik des mehrperspektivischen Unterrichts	70
4.4 Versuch einer Lösung des Begründungsproblems: Sachunterrichts-Didaktik im Schnittpunkt von allgemeiner und spezieller Didaktik	76
5. <i>Das Theorie-Praxis-Problem in der Sachunterrichts-Didaktik</i>	78
5.1 Zum Theorie-Praxis-Verständnis der dargestellten Didaktiken	78
5.2 Die Bearbeitung des Vermittlungsproblems von didaktischer Theorie und Unterrichtspraxis in „offenen“ Sachunterrichts-Didaktiken	84

Sachunterricht als curriculare Innovation	87
6. <i>Die Erweiterung des Sachunterrichts-Didaktik um schulentwicklungstheoretische Fragestellungen</i>	87
6.1 Das Innovationsproblem als Gegenstand der Didaktik	87
6.2 Die Struktur der Innovation „Einführung eines neuen Unterrichtsbereichs“	94
6.3 Die Struktur des Sachunterrichts als neuer Unterrichtsbereich	98
6.4 Definitions- und Realisationsebenen eines neuen Unterrichtsbereichs	101
6.5 Definitionen des Sachunterrichts	105
6.6 Implementation als Sozialisation von Lehrern	112
6.7 Der Verlauf eines Implementationsprozesses im Sachunterricht	117
6.8 Die Relevanz des entwickelten Beschreibungszusammenhanges für den Lehrer	121
7. <i>Darstellung eines Innovationsprojekts:</i> <i>Sachunterricht als lernbereichsübergreifender, offener Unterricht</i>	123
7.1. Vorbereitung des Projekts und Planung im Seminar	123
7.2. Darstellung des Projektverlaufs	134
7.3. Die Definition der Innovation durch die Beteiligten	153
7.4. Unterschiede in der Planung offenen und geschlossenen Unterrichts	157
Literatur	161