

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Einleitung	8
1 Terminologische Klärungen	20
1.1 Pädagogischer Bezug	21
1.2 Kommunikation	24
1.3 Interaktion	26
2 Revision des Erziehungsverhältnisses bei W. DILTHEY	30
2.1 Das Generationenverhältnis bei F. SCHLEIERMACHER als Ausgangspunkt pädagogischer Theoriebildung	31
2.2 Entwurf einer Pädagogik als Geisteswissenschaft bei W. DILTHEY	36
2.2.1 Zur DILTHEY-Rezeption in der Pädagogik	38
2.2.2 Lebensphilosophie und Geisteswissenschaften bei W. DILTHEY	41
2.2.3 Grundlinien einer Pädagogik als Geisteswissen- schaft	44
2.3 W. DILTHEYs Verständnis vom Erziehungsverhältnis	50
2.4 W. DILTHEYs Verständnis von der Erziehung	54

2.5	Kritische Bemerkungen zur bisherigen DILTHEY-Rezeption mit Blick auf den Pädagogischen Bezug	58
3	Rekonstruktion der Theorie des Pädagogischen Bezugs bei H. NOHL unter Berücksichtigung seiner frühen Schriften	61
3.1	H. NOHL und die Jugendbewegung	62
3.2	Sozialpädagogische Gedanken als Grundstein seiner Pädagogik	67
3.3	Von der Sozialpädagogik zur Allgemeinen Pädagogik	76
3.3.1	Die Erziehungswirklichkeit als Grundkategorie der Pädagogik	76
3.3.2	Der Autonomie-Gedanke in der Pädagogik H. NOHLs	78
3.4	H. NOHLs Verständnis vom Pädagogischen Bezug	82
3.4.1	Das Wesen des pädagogischen Bezugs	83
3.4.2	Die Doppelseitigkeit des pädagogischen Bezugs	87
3.5	Der Pädagogische Bezug im Spätwerk H. NOHLs	96
3.6	Zusammenfassung	98
4	Der Pädagogische Bezug im Spiegel der Kritik	103
4.1	Überblick über die einzelnen Kritiken	103
	Exkurs: Ideologiekritik in der Erziehungswissenschaft	111

4.2	Die Kritik von W. KLAFKI	114
4.3	Die Kritik von H. GIESECKE	122
4.4	Die Kritik von H.-J. GAMM	128
5	Der Pädagogische Bezug und der kommunikativ- interaktive Ansatz von K. MOLLENHAUER	132
5.1	K. MOLLENHAUERS Kritik am Pädagogischen Bezug	132
5.2	Der kommunikativ-interaktive Ansatz von K. MOLLENHAUER	135
5.3	Kritik und Selbstkritik des MOLLENHAUERSchen Ansatzes	145
6	Rekurs auf W. FLITNERS Systematisierung des Pädagogischen Bezugs	153
	Schlußbetrachtung	162
	Literaturverzeichnis	166