

Inhalt

Vorwort	5
<i>Wulf Wallrabenstein</i>	
Kinder im Anfangsunterricht – Sprache im Anfangsunterricht	15
1 Kinder im Anfangsunterricht	15
1.1 Kinder kommen zur Schule	15
1.2 Nicole und Tilo	18
1.3 Handeln, Sprache, Lernen	19
2 Grundschule als Kinderschule	21
2.1 Die Grundschule der achtziger Jahre	21
2.2 Grundschulreform von innen	24
3 Sprache: funktionalistisch, kompensatorisch, kommunikativ oder . . . ?	28
3.1 Von der muttersprachlichen Bildung zur kommunikativen Kompetenz	28
3.2 Mit Kindern handeln und sprechen	32
3.3 Freies Sprechen, Spielen, Arbeiten	37
4 Lehrer verständigen sich über Anfangsunterricht	39
4.1 Lehrer arbeiten zusammen	39
4.2 Ist Anfangsunterricht planbar?	45
4.3 Sprache und Sprechen im Anfangsunterricht	49
5 Zu den Unterrichtsberichten	54

Praxisberichte

Mechthild Dehn und Karl Heinz Castrup

Tagebuch aus dem Leseunterricht	58
1 Wir hantieren mit Wörtern	59
2 Die ersten Buchstaben	64
3 Schreibprojekt „Schule“	67
4 Wie die Schüler das A schreiben lernten	69
5 Zaubersprüche	70

6	Wie ich die Geschichte eingeführt habe	72
7	Tägliche Übungen zur Akustik	74
8	Blitzlesen	75
9	Eine Prüfungsstunde ohne Prüfer	76
10	Wer fällt auf	78
11	Wie viele Laute hört er wirklich?	80
12	Das hat sich gelohnt	82
13	„Wie machst du das, wenn du liest?“	83
14	Studierstunde mit Sofie	84

Heiko Balhorn

Schreiben ist keine Kunst	89
--	-----------

Peter Treitz

Wir drucken eigene Werke. Möglichkeiten der Schuldruckerei im Anfangsunterricht	107
1 Selbständigkeit durch Selbsttätigkeit	108
2 Die Schuldruckerei als Medium ganzheitlicher Erziehung	109
3 Unterrichtspraxis	110
3.1 Lesen und Schreiben	111
3.2 Anregungen und Vorschläge zur Unterrichtsplanung für das 1. Schuljahr	114
3.3 Rechtschreibung kein Problem	116
4 Leselern-Druckspiel	117
5 Arbeitskreis Schuldruckerei	118

Heribert Weber

Mitteilungen über das Reden in der Schule	119
1 Kinder gehen in die Schule	119
2 Lehrer unterrichten Schulklassen	120
3 In der Pause tobt das Leben	122
4 Die Rede vom Unterrichts-Gespräch ist Gerede	123
5 Mit den Kindern wieder reden lernen	125
6 Unterrichtshilfen für das Miteinander-Sprechen	127

Karin und Wulf Wallrabenstein

Unsere Buchstraße. Vom Umgang der Kinder mit Büchern	131
1 Die „Idee“ als Planungs„methode“	131

2	Von der didaktischen Phantasie zu didaktisch strukturierten Handlungssituationen	134
2.1	Kinder und Bücher: Zur Inhaltsdimension des Unterrichts	134
2.2	Ziele und Vorhaben: Lehrziele des Lehrers und Arbeitsziele der Schüler	136
2.3	Planen und Entscheiden: Sprachlernsituationen mit Kindern gemeinsam gestalten	138
3	Buchabenteuer im Haus von Maulwurf Grabowski	140
3.1	Überblick zur Planung	140
3.2	Das kann ich schon lesen!	141
3.3	Mein Haus für die Buchstraße	142
3.4	Buchabenteuer in der Buchstraße	144
3.5	Zu Besuch bei Grabowski	146

Andrea Popp und Hans Josef Tymister

	Kinder nehmen ihren Lehrer an die Hand	148
1	Maritta nimmt ihren Lehrer an die Hand	149
2	Kinder bilden spontan eine Kleingruppe und diskutieren ihren Fall	150
3	Eine Lehrerin irrt sich und sieht ihren Irrtum ein	151
4	Schüler verbessern die Unterrichtsplanung der Lehrerin	153

Peter Conrady

	Verkehr + Zeichen = Verkehrszeichen. Sachkunde und Texte im 1. Schuljahr	156
1	Schulbücher und Buchschule	156
2	Verkehr	157
2.1	Verkehrsschild	157
2.2	Möglicher Unterrichtsverlauf	159
3	Zeichen	162
3.1	Zeichen als Symbol	162
3.2	Aufbau von Verkehrszeichen	162
4	Unterricht	164

Vera Kniel und Heide Mays

	Kinder in der Familie	167
1	Bedingungen unserer Arbeit	167
2	Unterrichtsziele und Unterrichtsplanung	168

3	Wie Eltern und Kinder miteinander umgehen	170
3.1	Sprechanlaß	170
3.2	Mein Stammbaum	171
3.3	Die Familie plant, wie Aufgaben und Pflichten verteilt werden	173
3.4	Jungen und Mädchen	175
3.5	Kinder wachsen in der Familie	176
4	Ausblick	178

Christel Hannig

	Spielpädagogische Ansätze im ersten Schuljahr	179
1	Spiele im Lernbereich Sprache	179
2	Warum Spielen im Anfangsunterricht?	179
3	Spielbedingungen und Spielmöglichkeiten	181
4	Eine Spielstunde	182
5	Spielschwerpunkte	183
5.1	Bewegung	183
5.2	Sinneswahrnehmungen	185
5.3	Partner	187
5.4	Gruppe	188
5.5	Pantomimische Spiele	190
5.6	Rollenspiele mit Sprache	193

Claus Claussen

	Kindern helfen, ohne Schulangst zu leben	198
1	Schwellensituation Schulanfang	198
2	Wo liegen angstausslösende Situationen?	200
3	Perspektiven für den Unterricht	203
4	Vorlesen, Erzählen und Improvisieren	204
5	Situationsspiele	207

	Lesehinweise	213
--	------------------------	-----

Alrún Severin

	Anregungen für wirksame Arbeitsformen zum Lesen- und Schreibenlernen	217
--	--	-----

	Literaturverzeichnis	221
--	--------------------------------	-----

	Angaben zu den Autoren	225
--	----------------------------------	-----