

# Inhaltsverzeichnis.

## Erster Abschnitt:

### Vom psychologischen Wesen der Einrichtungen und von den bestehenden bürokratischen Einrichtungen.

1. Zur Einführung . . . . .	1
2. Was Einrichtungen sind . . . . .	3
3. Die Unsichtbarkeit der Einrichtungen . . . . .	5
4. Vom Volksdenken und seiner Ausgestaltung zu Einrichtungen . . . . .	9
5. Geistesleben und Bücherwissen . . . . .	18
6. Die Schule als Vorbereitung für das Leben . . . . .	21
7. Wert und Unwert der Bücher . . . . .	25
8. Wesen der Bürokratie . . . . .	30
9. Lehrer und Arzt . . . . .	37
10. Verantwortlichkeit des Lehrers . . . . .	40
11. Der Lehrer in der gegenwärtigen Schule als Bürokrat . . . . .	43
12. Der Universitätslehrer . . . . .	58
13. Der Gymnasiallehrer . . . . .	63
14. Die Rechtschreibung als unterste Stufe der Bürokratie . . . . .	67

## Zweiter bis fünfter Abschnitt:

### Ausblick auf volksorganische Schuleinrichtungen.

## Zweiter Abschnitt.

### Die einklassige Dorfschule als Volksorgan der Natur- und Seelenkenntnis.

15. Zwischenbemerkung: Gegenüberstellung des alten und neuen Schulsystems . . . . .	72
16. Arbeitsgebiet der Dorfschule . . . . .	74
17. Die Wissenschaft vom Seelenleben (Geisteswissenschaft) als Grundlage des Lehrberufs und aller Regimentsberufe . . . . .	77
18. Die Lebensform der Dorfschule . . . . .	87
19. Das Studium an und in der Dorfschule . . . . .	92
20. Etwas von der Erziehung in der Dorfschule . . . . .	96
21. Weiteres über die Einrichtungen der Dorfschule . . . . .	102

### Dritter Abschnitt:

#### Die Gemeinschaftserziehung in der Kreisschule als Organ der Selbsterkenntnis des Volkes.

22. Beziehungen zum Zukunftsstaat . . . . .	116
23. Überblick über die Kreisschulstadt . . . . .	118
24. Verwaltungseinrichtungen . . . . .	126
25. Familienerziehung in den Einzelhaushalten . . . . .	129
26. Einrichtungen der Ausbildung und des Unterrichts .	138
27. Psychologische Ausgestaltung und Ausbeute dieser Ein- richtungen . . . . .	143
28. Äußerer Abschluß für den Schüler . . . . .	147
29. Vergleichung mit den früheren Zuständen . . . . .	149
30. Übergang zur besonderen Betrachtung der Verwal- tungseinrichtungen . . . . .	152
31. Einige Grundbegriffe vom Zukunftsstaat . . . . .	153
32. Die Anwendung dieser Einrichtungen zur politischen Erziehung . . . . .	159
33. Das Heer als bestorganisierte Gemeinschaft . . . . .	163
34. Gemeinschaftserziehung im Gegenwarts- und im Zukunftsunterricht . . . . .	165
35. Zur Psychologie des Heeres . . . . .	167
36. Militärische Erziehung in der Kreisschule . . . . .	170
37. Rückblick auf Dorfschule und Kreisschule . . . . .	174

#### Vierter Abschnitt: Die Großstadtsschule.

38. Großstadt und Kindheit . . . . .	177
39. Die pädagogische Provinz . . . . .	181
40. Städte und Dörfer in der Provinz . . . . .	184
41. Eine Zwischenrede von Fremdwörtern und ihrer Ver- drängung . . . . .	189
42. Stellung der Großstadtsschule im Gesamtorganismus	196
43. Vom Verkehr und von fremden Sprachen . . . . .	200
44. Sonstige Einrichtungen . . . . .	206

#### Fünfter Abschnitt: Universitäten.

45. Allgemeines . . . . .	212
46. Von der Umgestaltung der Geisteswissenschaften . .	215
47. Inwieweit diese Umgestaltung durch unsere Einrich- tungen gefördert wird . . . . .	226
48. Schlußbetrachtung . . . . .	228