

INDICE

UNAS LECCIONES DE METAFISICA

	Págs.
<i>Nota preliminar</i>	13
Lección I. [La falsedad del estudiar.—La Metafísica y su necesidad.—Antagonismo entre el estudiante y el creador de ciencia.—Curiosidad y preocupación.—La tragedia de la pedagogía.—Cultura sin raíces: rebarbarización.—Pregunta y respuesta.—El «hacer» y la justificación de la Metafísica]	15
Lección II. [Metafísica y orientación radical.—Orientación auténtica y orientación ficticia.—El sí mismo y la personalidad convencional.—La vida es lo que hacemos y lo que nos pasa.—Los atributos de la vida.—La vida es evidencial.—Mundo es lo que nos afecta.—La vida es circunstancial.—Vivir es sentirnos forzados a decidir lo que vamos a ser.—Vivir es ante todo toparnos con el futuro]	26
Lección III. [Una distinción: «reparar» y «contar con».—Revisión y corrección de lo expuesto.—Nadie puede saltar fuera de su vida.—«Hacer ciencia» es algo que acontece en «nuestra vida».—Vida como biografía.—¿Qué es el cielo?—Evidencia y verdad.—La vida da mucho quehacer.—La reflexión: los dos «ahora»]	39
Lección IV. [Los tres elementos del «encuentro».—Encuentro del yo.—Encuentro de la circunstancia: carácter temporal y social de la circunstancia.—El modo del «estar» en la circunstancia.—El estar homogéneo y el heterogéneo.—Vivir es existir yo fuera de mí.—Paréntesis sobre la semántica del <i>existir</i> : el ser ejecutivo.—Nuevo análisis del «estar».—La inmaterialidad de la circunstancia]	49
Lección V. [La circunstancia y lo que sabemos «sobre» ella.—La vida desnuda y el dispensar los pensamientos.—Yo y la circunstancia formamos parte de mi vida.—Los diversos «haceres» con la circunstancia. El pensar es un «hacer» no primario.—Previa presencialidad del «con-	

	Págs.
tar con».—Los dos modos del ser de las cosas: pensarlas y vivirlas.—El primado de la interrogación y su alcance preintelectual.—Las cosas son primariamente comodidades e incomodidades.—El hueco del ser]	61
Lección VI. [Revisión del itinerario.—El repertorio de posibilidades circunstanciales.—Fatalidad y libertad.—Vivir es existir aquí y ahora]	73
Lección VII. [La estructura general de nuestra vida y sus componentes.—¿Qué género de «hacer» es el pensar sobre algo?—Pensar; decir; lugar común.—La necesidad del ser]	78
Lección VIII. [La pregunta por el ser.—El mito de la expulsión del paraíso.—La vida contemplativa y el método.—El «hacer» teoría frente al hueco del ser.—El recurso al yo social de la gente.—Los supuestos del recurso.—De la nada a nadie.—El sistema de acciones esenciales.—Antagonismo entre tradición y razón.—De nuevo, ¿qué es la Tierra?—De nuevo, la inmaterialidad de la circunstancia: su servicialidad]	83
Lección IX. [Las dos mesas: la cosa substancial y el espacio poblado por campos de fuerzas.—La mesa primaria no es una ni otra.—El peloteo del ser]	92
Lección X. [Nuestro camino hacia la Metafísica.—Saber como «saber a qué atenerse».—Construcción del Mundo ante la problemática circunstancia.—La Metafísica es una tarea inevitable.—La Metafísica es soledad]	97
Lección XI. [Una primera certidumbre sobre la totalidad.—¿Qué es lo que verdaderamente hay?—Primera tesis: las cosas y su conjunto o Mundo.—Sus atributos.—Segunda tesis: el idealismo.—Ingenuidad y cautelosidad]	102
Lección XII. [El punto de partida es la inseguridad.—¿Cuál es la realidad radical?—La tesis realista complica al pensamiento.—Conformismo y anticonformismo.—El pensamiento y sus formas.—La tesis idealista anula el mundo exterior]	108
Lección XIII. [Buscamos una verdad radical: universal e independiente.—La tesis idealista complica a una realidad distinta al pensamiento.—El ser ejecutivo del pensamiento, y el ser objetivo del pensamiento.—La previa posición de realidad.—La realidad es la coexistencia mía con la cosa]	115
Lección XIV. [Revisión de las tesis analizadas.—La fórmula de Descartes.—Carácter inmediato de la duda.—La pesadilla del idealismo.—Los dos trayectos de Descartes.—El escamoteo del idealismo.—La hipótesis de la alucinación.—El realismo persistente en el idealismo: que la realidad es lo independiente.—La realidad es interdependencia y coexistencia.—El nombre de la realidad radical y absoluta de lo inmediato: el vivir.—Trascendencia e inmanencia de la vida]	120

ANEJOS

1.º TESIS PARA UN SISTEMA DE FILOSOFÍA	131
2.º APÉNDICE A LA LECCIÓN VI.	
I. Ensimismarse y alterarse	137
II. Goethe, el libertador	139

SOBRE LA RAZON HISTORICA

<i>Nota preliminar</i>	145
-------------------------------	-----

LA RAZON HISTORICA (Buenos Aires, 1940)

I. [¿De qué se trata?—El curso de 1916.—«Ideas y creencias» y «Apuntes sobre el pensamiento».—La filosofía es una realidad circular.—Dos comportamientos humanos: tener ideas, estar en creencias.—Irrealidad y realidad de la teoría.—El justo medio: el deporte.—El pensar científico parte de principios.—El pensar filosófico parte de la duda sobre los principios.—El progreso filosófico no es cumulativo, sino que consiste en una retracción progresiva hacia la raíz de los principios.—La <i>aná-basis</i> de Descartes]	149
II. [Revisión.—La metáfora.—Filosofía es retirada hacia la realidad radical.—¿Cuál es la realidad radical?—Tesis substancialista: las cosas independientes de mí.—La crítica de Descartes la reduce a convertirse en una hipótesis teórica.—Crítica a esa crítica por su insuficiente radicalidad, en cuatro puntos.—Primero: porque en ella sobrevive la idea del ser como lo independiente de mí.—Segundo: porque el pensamiento no es inmediato a sí mismo.—El hecho radical consiste en coexistencia del yo y las cosas.—La independencia de uno u otras es mera teoría, no un principio radical.—El hecho radical es el humano vivir]	165
III. [Revisión y ampliación.—El «darse cuenta» y la «conciencia».—Reforma de los conceptos fundamentales.—Tercero: porque la duda no logra abolir la realidad; la realidad sigue oprimiéndome en lo dudoso.—Cuarto: porque la duda y la teoría no son hechos exentos, sino que contienen los antecedentes que la han provocado en el caso de la duda, y la resolución de hacer teoría en el caso del pensar teórico.—La duda metódica es secundaria respecto de la duda real, y el «después» es un «porque».—Se filosofa porque se vive.—Las seis tesis previas	

- que Descartes se dejaba a la espalda.—¿En qué consiste la vida como realidad radical? Pura y exclusivamente en acontecimiento] 183
- IV. [Necesidad de conceptos que no hayan sido forjados para pensar el mundo ni para pensar el pensamiento.—Incapacidad de los conceptos tradicionales ante los problemas actuales.—La desorientación ante éstos tiene esa profunda raíz.—Revisión del itinerario seguido.—La vida es inseguridad.—Dios y la condición del hombre.—El Paraíso y la circunstancia.—Lo que hay en la circunstancia: facilidades y dificultades.—¿Qué es el yo?: el yo es futurición; es un programa para ser en una circunstancia.—Serie de averiguaciones.—Primera: el hombre es la existencia de una inexistencia; es el ser indigente.—Segunda: el hombre es la pretensión de realizar su programa en su circunstancia; y su relativa inadaptación le hace infeliz. Tercera: la aceptación de la vida convierte el riesgo en empresa] 200
- V. [Una manera de pensar que ha decidido el destino de occidente. La cuestión: qué es lo real.—Cosas, cambio, movimiento.—Heráclito y Parménides.—Concepto e identidad.—El ucase de Parménides.—La intelectualización del ser.—Los grandes racionalistas.—El choque de dos cuerpos.—Retorno a Grecia.—Aristóteles.—La idea de naturaleza.—El conocer de la lógica. Reforma de la misión de la inteligencia.—El modo *ponendo tollens*.—Fecundidad e insuficiencia del eleatismo.—El hombre no tiene naturaleza.—El ser del «haberlo sido».—Surge la razón histórica] 220
- LA RAZÓN HISTÓRICA (Lisboa, 1944)
- I. [Reparos al elogio a un intelectual.—¿Es propiedad del intelectual su inteligencia?—Se es inteligente por casualidad.—La inteligencia no se puede profesionalizar.—Cambio en el puesto social del intelectual.—Progreso e inteligencia.—Mi premonición y su cumplimiento.—La pieza que sobra.—La vieja figura singular del intelectual.—El profeta en Israel.—Los dos equipos mentales.—Novedad del método intelectual] ... 241
- II. [Existencia y consistencia.—Ser y haber sido.—Exponer una filosofía que fue y hacer filosofía.—Sólo el filosofar es ser filosofía.—Antigüedad del método visionario.—Fantasía y racionalidad.—Lo patente es enigmático.—Mundo y transmundo.—Delirio y razón.—Amós, el intérprete.—La soledad del intelectual.—El profeta contra: la opinión contra la opinión pública.—El intelectual se deja ocupar por la verdad, que no es suya.—El

	Págs.
lugar de la verdad.—La resistencia a la verdad.—La misión del intelectual: oponerse y seducir]	258
III. [Uniformes y autenticidad.—El <i>genus dicendi</i> de los mayores filósofos.—Pretensión y equívoco.—Mi estilo.—Ejercer una actividad y quererla.—Los ingredientes del humano hacer.—La situación.—El sentido.—Los elementos de la situación.—Situaciones simultáneas y sucesivas.—La función proposicional.—El esquema conceptual.—La filosofía es algo que el hombre hace.—La situación actual de la inteligencia.—Husserl.—Crisis de principios en las ciencias.—El decir irresponsable del hombre peninsular.—Las instancias últimas.—La aniquilación del derecho]	273
IV. [Globalidad de la crisis.—Final del iluminismo.—¿Qué nos queda?: la desazón del perdimiento.—Analogía de nuestra situación y la de Descartes.—El nudo vivir.—La paradójica ignorancia respecto del vivir.—La experiencia de la vida.—Ambigüedad del término vida.—La teoría de la vida humana y la teoría de la vida singular]	295
Apéndice. [La momia de la filosofía]	304
V. [Los rasgos de la filosofía.—El intelectualismo cristiano.—Los supuestos de Aristóteles.—Filosofía es conciencia de los problemas.—La imposibilidad de la lógica.—Siete consecuencias.—La crisis actual: una situación filosófica.—El caso de la razón teórica y el de la razón práctica.—La declinación de Europa.—La flecha sin blanco.—La pérdida de instancias últimas] ...	306
Apéndice I. [Teología y filosofía]	319
Apéndice II. [La fe en la razón]	322
Apéndice III. Aurora de la razón histórica	326

INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS

<i>Nota preliminar</i>	333
Lección I. [Clasicismo e investigación.—El problema y su planteamiento. Los problemas «nodales».—Las «explosiones domésticas» y los principios.—Resultado sistemático y sistema previo.—Crisis general: cambio de dioses]	337
Lección II. [Sobre la definición del fenómeno psíquico.—Reforma de una ciencia y cambio de su demarcación.—El problema «filosófico» de las ciencias particulares.—El mito de lo interno y lo externo.—El ser fenoménico y el ser real.—Fenómeno psíquico y fenómeno físico.—Color, dolor y el <i>mí</i> .—La opinión de Wundt.—Subjetivismo: la interpolación de lo psíquico.—La opinión de Berkeley.—La piedra;	

	Págs.
mi percibir; mi mismo.—Realidades y fenómenos: separabilidad e inseparabilidad de subjetividad y objetividad]	347
Lección III. [Psicología como ciencia de las realidades anímicas.—La liberación de los prejuicios.—Una psicología empírica pero psicología. Los tres laboratorios.—La relativa independencia de las ciencias.—Una ciencia primera y fundamental: la filosofía.—El concreto problema de la verdad.—Las notas esenciales de una ciencia primera] ...	361
Lección IV. [El problema y la duda.—¿Qué es ser problema?—Un no saber diferenciado]	370
Lección V. [Las condiciones de la verdad.—¿Quién puede ser problema?—El centauro.—Objeto y conciencia.—La referencia mutua.—La intuición]	373
Lección VI.—[El lugar del objeto «ser problema».—Las expresiones incompletas. Un objeto estructural.—Los objetos <i>yo</i> y sus relaciones.—El «ser» como posición del yo.—Las diferentes visiones del mundo Antiguo y de la Edad Moderna.—La nueva resolución al problema de la relación entre el ser y el pensar.—Los dioses conjuntos] ...	381
Lección VII. [Palabra, signo y objeto.—La definición nominal.—Conciencia y alma.—El objeto A y el objeto A'.—La ciencia: «sistema de la razón vital».—La «relación de conciencia».—La actitud «natural» y la actitud reflexiva de la conciencia.—Los juicios antitéticos. El objeto «juicio» y el objeto «ser problema».—¿Por qué el juicio es juicio?—Positivismo absoluto contra parcial positivismo.—Presentaciones, imaginaciones, menciones; sus relaciones.—La distinción de Husserl]	389
Lección VIII. [Descripción de apariencias: los actos objetivadores.—Crítica de los cuatro tipos estructurales de juicio.—Primero: juicio como unión.—Segundo: juicio como identificación.—Tercero: juicio como inherencia. La «gramática pura».—Cuarto: juicio como reconocimiento, positivo o negativo.—La intencionalidad de la conciencia]	401
Lección IX. [Revisión: verdad y objeto]	410
Lección X. [Las ciencias suponen la existencia de la verdad.—Misión de la filosofía.—Filosofía y escepticismo.—La disonancia de las verdades.—Inanidad de tal principio]	413
Lección XI. [Los dos tropos de Agrippa.—El psicologismo.—El subjetivismo.—El sentido]	418
Lección XII. [El escepticismo.—El sentido y la identidad: el contrasentido.—El relativismo contemporáneo.— <i>Quid est veritas?</i> —La creencia. La posibilidad de la verdad.—El relativismo y la verdad]	426
Lección XIII. [¿Qué entendemos por verdad?—Relativismo y constitución]	437

	Págs.
Lección XIV. [El subjetivismo-relativismo es cosa de ayer.—Verdad, conocimiento: el equívoco de la verdad.—El núcleo de la psicología.—Las clases de verdad.—Las «condiciones» del sujeto.—El foco luminoso.—El ideal de la Psicología]	441
Lección XV. [El lenguaje.—La «significación».—Sensación y percepción. La «ley de contaminación sensitiva»: la «asimilación».—Percepción y sensación.—La descripción]	445

PARA UN DICCIONARIO FILOSÓFICO

I. Abstracción	457
II. Abstracto	465
III. Apercepción	471

APÉNDICE

Sensación, construcción e intuición	487
Índice de nombres de los doce volúmenes	501