

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| I. Einleitung | 1 |
| 1. Anlaß, Intention und Konzeption | 1 |
| 2. Hinweise zu den einzelnen Beiträgen | 4 |
| II. <i>Heinz Bielefeldt</i> | 15 |
| Schritte in Richtung Schulreform – das Modell der Hauptschule Aldenhoven | 15 |
| 1. Einleitung | 15 |
| 2. Skizze der Situation | 16 |
| 3. Verantwortete Autonomie | 18 |
| 4. Doppelstufen als pädagogische Einheiten | 22 |
| 5. Kooperation der Lehrer | 25 |
| 6. Humanisierung des Schulalltags | 31 |
| 7. Differenzierung | 38 |
| 8. Offene Schultür | 49 |
| 9. Zusammenfassung | 51 |
| 10. Anmerkungen | 51 |
| III. <i>Johannes Esser</i> | 53 |
| Curriculare Grundlagen einer schülerorientierten Konflikterziehung im Konfliktfeld Hauptschule | 53 |
| 1. Die Aktualität der Konflikterziehung | 53 |
| 1.1 Schulische Konfliktbedingungen | 53 |
| 1.2 Empirische Daten zur Konfliktbetroffenheit | 54 |
| 1.3 Der interdisziplinäre Konfliktbegriff | 55 |
| 2. Praxisrelevante Theorieansätze zur Konflikterziehung | 56 |
| 3. Konflikterziehung in der Hauptschule | 60 |
| 3.1 Implikationen des Leitziels Konfliktfähigkeit | 61 |
| 3.2 Lernziele zur Konflikterziehung | 63 |
| 3.3 Konflikterziehung und Hauptschulunterricht | 65 |
| 4. Zur Konfliktanalyse im Konfliktfeld Hauptschule | 67 |
| 4.1 Konfliktebenen und Konfliktarten | 68 |
| 4.2 Basisvoraussetzungen der Konfliktanalyse | 69 |
| 4.3 Konfliktstrukturen | 70 |
| 4.4 Personale Konfliktursachen | 70 |
| 4.5 Leitfragen zur Konfliktaufklärung | 71 |
| 4.6 Konfliktproblem Amtsautorität | 72 |
| 4.7 Zur Ermittlung von Schülerproblemen | 73 |
| 5. Aspekte zur Konfliktbewältigungspraxis | 74 |
| 5.1 Grundlegende Zielvorstellungen | 74 |
| 5.2 Der Lehrer als Konfliktberater | 75 |
| 5.3 Handlungsgrundlagen für Schüler | 77 |

| | |
|---|----|
| 5.4 Trainingsziele | 78 |
| 5.5 Problemfragen zur Konfliktbewältigung | 79 |
| 5.6 Intra-individuelle Konfliktbewältigungsmethoden | 79 |
| 5.7 Interpersonale Konfliktbewältigungsmethoden | 80 |
| 6. Anmerkungen | 81 |

IV. *Albert-Reiner Glaap / Karin Westhoff* 84

Das Fach Englisch in der Hauptschule – Anspruch und Wirklichkeit . . . 84

1. Voraussetzungen und Bedingungen für den Englischunterricht an der Hauptschule (*Albert-Reiner Glaap*) 84

1.1 Rückbesinnung auf die bisherige Entwicklung 84

1.2 Neubesinnung auf die zukünftigen Aufgaben 86

1.2.1 Realisation der Schüleraspirationen 86

1.2.2 Revision früherer Forderungen 88

1.2.3 Rezeption schulpolitischer Entscheidungen 88

1.2.4 Reaktion auf fachdidaktische Neuansätze 92

1.2.5 Reorganisation von Materialien und Verfahren 93

2. Prioritäten und Konsequenzen für den Englischunterricht der Hauptschule (*Karin Westhoff*) 96

2.1 Lernzielintention und Lernzielrealisation 97

2.1.1 Kommunikationsfähigkeit und kommunikative Kompetenz 97

2.1.2 Didaktische und methodische Konsequenzen 101

2.2 Textpragmatik und kommunikative Perspektiven 107

2.2.1 Lehrbuchunterricht und freies Sprechen 107

2.2.2 Didaktische und methodische Konsequenzen 109

3. Anmerkungen 112

V. *Eugen Hellwig* 116

Der Mathematikunterricht in der Hauptschule 116

1. Ansätze zur Reform der Mathematik-Richtlinien 116

2. Zielsetzungen des neuen Mathematikunterrichts 118

3. Strukturelle Aspekte der mathematischen Inhalte 120

4. Sachbezogenheit der mathematischen Inhalte 128

5. Lern- und entwicklungspsychologische Überlegungen 129

6. Prinzipien des modernen Mathematikunterrichts 134

7. Anmerkungen 141

VI. *Bernd Willems* 143

Der Physikunterricht in der Hauptschule – Aspekte einer Übergangsphase 143

1. Naturlehreunterricht und Schulreform 143

2. Zur gegenwärtigen Organisation des naturwissenschaftlichen Unterrichts 145

3. Ziele und Methoden des Faches Physik/Chemie 148

3.1 Das Richtlinienkonzept 148

3.2 Das Exemplarische Prinzip 150

| | | |
|-------|---|-----|
| 3.3 | Methodische Fundamentalprinzipien für den Physik- und Technikunterricht | 151 |
| 3.4 | Der Wirklichkeitsbezug | 152 |
| 3.5 | Die Anregung des Denkens | 152 |
| 3.6 | Das Unterrichtsgespräch und seine Bedeutung | 153 |
| 3.7 | Die experimentelle Methode | 153 |
| 3.7.1 | Die methodische Funktion des Experiments in den Naturwissenschaften | 154 |
| 3.7.2 | Das Experiment im Unterrichtsverlauf | 154 |
| 3.7.3 | Die technische Bewältigung des Experiments | 155 |
| 3.8 | Die Unterrichtsverfahren für den physikalisch-technischen Lernbereich im Überblick | 155 |
| 4. | Die Methodenkonzeption des forschend-entwickelnden Verfahrens . | 157 |
| 4.1 | Die Grundlagen des forschend-entwickelnden Verfahrens | 157 |
| 4.2 | Forschender Unterricht in der Praxis | 158 |
| 4.3 | Strukturanalyse des forschend-entwickelnden Verfahrens | 159 |
| 4.4 | Die Stufe der Problemgewinnung | 159 |
| 4.4.1 | Der Problemgrund | 160 |
| 4.4.2 | Die Phase der Problemfindung | 160 |
| 4.4.3 | Die Problemerkennntnis | 160 |
| 4.5 | Beispiele aus dem Unterricht | 161 |
| 4.6 | Der Vermittlungsprozeß zwischen Planungselementen und Schülerbeiträgen im Hinblick auf den Lösungsweg | 163 |
| 4.7 | Das forschend-entwickelnde Verfahren im Überblick | 165 |
| 5. | Ausblicke und Entwicklungstendenzen | 168 |
| 5.1 | Realisierungsschwierigkeiten des forschenden Unterrichts | 169 |
| 5.2 | Tendenzen und Wunschvorstellungen | 170 |
| 5.3 | Praxisvorschläge zur Schülerpartizipation | 172 |
| 6. | Anmerkungen | 174 |

| | | |
|---------|---|-----|
| VII. | <i>Herbert Dahlhaus / Friedemann Mogk / Dietmar Ochs / Bodo Steinmann / Wolf Traebert</i> | 177 |
| | Arbeitslehre | 177 |
| 1. | Arbeitslehre – Zielsetzung und Problematik (<i>Wolf Traebert</i>) | 177 |
| 2. | Warentest als Gegenstand des Technikunterrichts | 180 |
| 2.1 | Zielsetzung und begriffliche Grundlegung des Technikunterrichts (<i>Wolf Traebert</i>) | 180 |
| 2.2 | Zur Lehrplanstruktur (<i>Wolf Traebert</i>) | 182 |
| 2.3 | Warentest als Gegenstand des Unterrichts? (<i>Wolf Traebert</i>) | 185 |
| 2.3.1 | Zur Legitimation des Themas | 185 |
| 2.3.1.1 | Der Aspekt fachübergreifender Thematik | 186 |
| 2.3.1.2 | Der Aspekt inhaltlicher Adäquanz | 190 |
| 2.3.1.3 | Der Aspekt schulischer Machbarkeit | 191 |
| 2.3.2 | Sachanalyse Warentest | 192 |
| 2.3.2.1 | Zum Begriff | 192 |
| 2.3.2.2 | Die Testobjekte | 193 |

| | |
|--|-----|
| 2.4 Möglichkeiten der Durchführung im Unterricht (<i>Friedemann Mogk</i>) | 194 |
| 2.4.1 Vorbemerkung | 194 |
| 2.4.2 Didaktische Analyse | 194 |
| 2.4.3 Aufriß von Unterrichtsreihen | 198 |
| 2.4.4 Schulpraktische Erfahrungen | 204 |
| 2.5 Zusammenfassung und Auswertung (<i>Wolf Traebert</i>) | 204 |
| 2.6 Anmerkungen | 205 |
| 3. Wirtschaftslehre – ein Beitrag zur Verbrauchererziehung | 207 |
| 3.1 Vorbemerkungen (<i>Dietmar Ochs / Bodo Steinmann</i>) | 207 |
| 3.2 Entwicklung eines didaktischen Bezugsrahmens für die Wirtschaftslehre (<i>Dietmar Ochs / Bodo Steinmann</i>) | 209 |
| 3.2.1 Formaler Bezugsrahmen | 209 |
| 3.2.2 Konsumgüterkauf im Kontext ökonomisch geprägter und bedeutensamer Lebenssituationen | 211 |
| 3.2.3 Allgemeine Qualifikationen zur Bewältigung der Situation ‚Konsumgüterkauf‘ | 213 |
| 3.3 Konkretisierung: Lebenssituation ‚Konsumgüterkauf‘ (<i>Dietmar Ochs / Bodo Steinmann</i>) | 216 |
| 3.4 Richtlinienanalyse: Lebensbereich Konsum in der Wirtschaftslehre (<i>Dietmar Ochs / Bodo Steinmann</i>) | 219 |
| 3.4.1 Zum Bildungsziel der Wirtschaftslehre-Richtlinien | 219 |
| 3.4.2 Zur Konkretisierung des Bildungszieles in unterrichtlichen Aufträgen (Lernzielen) | 220 |
| 3.4.3 Der Lehrplan im Vergleich mit den konkreten Qualifikationen | 221 |
| 3.5 Die Planung konkreten Unterrichts auf der Basis des vorliegenden Ansatzes (<i>Herbert Dahlhaus</i>) | 224 |
| 3.5.1 Vorbemerkung | 224 |
| 3.5.2 Die intentional-inhaltliche Konzeption der Unterrichtsreihe und ihre Verlaufsstruktur | 224 |
| 3.5.2.1 Darstellung der relevanten Lernbedingungen | 224 |
| 3.5.2.2 Lernziele, Inhalt und Thema der Unterrichtsreihe | 225 |
| 3.5.2.2.1 Die Lernziele der Unterrichtsreihe | 226 |
| 3.5.2.2.2 Inhalt und Thema der Unterrichtsreihe | 227 |
| 3.5.2.3 Zur Verlaufsstruktur der Unterrichtsreihe | 228 |
| 3.5.3 Ausführliche Darstellung einer Stunde aus der Unterrichtsreihe | 230 |
| 3.5.3.1 Vorbemerkung | 230 |
| 3.5.3.2 Inhalt und Thema der Unterrichtsstunde | 230 |
| 3.5.3.3 Die Lernziele der Unterrichtsstunde | 233 |
| 3.5.3.4 Zur Artikulation der Unterrichtsstunde | 234 |
| 3.5.3.5 Zur Auswahl der Methoden und Medien | 235 |
| 3.5.3.6 Verlaufsplanung der Unterrichtsstunde | 238 |
| 3.6 Anmerkungen | 240 |

| | | |
|-------|--|-----|
| VIII. | <i>Diethard Andresen</i> | 243 |
| | Projekte im Deutschunterricht | 243 |
| | 1. Die Stellung des Deutschunterrichts in der Hauptschule | 243 |
| | 2. Projekte im Deutschunterricht | 244 |
| | 3. Projektplanung im Vergleich zu üblichen Unterrichtsplanungen | 252 |
| | 4. Freizeiträume für Hauptschüler – Stationen eines Projekts | 252 |
| | 5. Anmerkungen | 259 |
| IX. | <i>Klaus Spenlen</i> | 261 |
| | Geschichtsunterricht zwischen Resignation und Zuversicht | 261 |
| | 1. Ortsbestimmung des Unterrichtsfaches Geschichte-Politik | 261 |
| | 1.1 Das Verhältnis von Geschichts- und Politikunterricht | 261 |
| | 1.2 Zur Problematik des traditionellen Geschichtsunterrichts | 261 |
| | 1.3 Der Anspruch an einen modernen Geschichtsunterricht | 263 |
| | 1.4 Kriterien eines modernen Geschichtsunterrichts | 264 |
| | 2. Der Einsatz von Transparenten im Geschichtsunterricht | 267 |
| X | 2.1 Sprachverhalten | 267 |
| | 2.2 Wertschätzung für visualisierte Sachbereiche | 268 |
| | 2.3 Elementarisierungsbedürfnis | 269 |
| | 2.4 Didaktisch-methodische Gründe | 269 |
| | 2.5 Grenzen beim Einsatz von Transparenten | 272 |
| | 2.6 Unterrichtsbeispiele | 275 |
| | 3. Anmerkungen | 279 |
| X. | <i>Eberhard Renner</i> | 290 |
| | Politikunterricht – Zielsetzungen und Realisierungsversuche | 290 |
| | 1. Die Richtlinien für den Politikunterricht in Nordrhein-Westfalen | 290 |
| | 1.1 Die Intentionen der Richtlinien | 290 |
| | 1.2 Der Aufbau der Richtlinien für den Politik-Unterricht | 291 |
| | 1.3 Die Verbindlichkeit der RPU und ihre Stellung im Gesamtrahmen der Lehrpläne für die Hauptschule in Nordrhein-Westfalen | 292 |
| | 1.4 Zum Diskussionsstand der RPU innerhalb der Fachwissenschaft | 294 |
| | 1.5 Eigene Erfahrungen mit den RPU | 296 |
| | 2. Die Unterrichtsreihe „Schüler planen eine Klassenfahrt“ (Konflikt- bewältigung auf der Grundlage demokratischer Spielregeln) | 299 |
| | 2.1 Vorbemerkungen | 299 |
| | 2.2 Intentionen | 299 |
| | 2.3 Auswahl der Qualifikationen | 300 |
| | 2.4 Inhaltsbestimmung | 300 |
| | 2.4.1 Thematische Eingrenzung | 300 |
| | 2.4.2 Analyse des Inhalts | 300 |
| | 2.5 Bedingungsanalyse | 301 |
| | 2.6 Auswahl und Formulierung der Lernziele | 303 |
| | 2.7 Skizzenhafte Darstellung der Einzelstunden | 304 |
| | 3. Reflexion zum Verlauf der Unterrichtsreihe | 308 |
| | 4. Anmerkungen | 310 |

| | |
|---|-----|
| XI. <i>Hermann-J. Mahlberg / Wolfgang Winter</i> | 314 |
| Aspekte zur Theorie und Praxis des Kunstunterrichts | 314 |
| 1. Tendenzen zur fachlichen Konzeption „Kunst / Design“ (<i>Hermann-J. Mahlberg</i>) | 314 |
| 2. Standortbestimmung der Unterrichts-Empfehlungen „Kunst / Design“ innerhalb der aktuellen Fachdiskussion (<i>Hermann-J. Mahlberg</i>) | 316 |
| 2.1 Aporie des Konzeptes „Visuelle Kommunikation“ | 316 |
| 2.2 Die Hinwendung zur Kunst | 317 |
| 2.3 Defizite und notwendige Schwerpunktbildung der Unterrichts-Empfehlungen | 318 |
| 3. Kommunikation als Lernziel (<i>Wolfgang Winter</i>) | 319 |
| X3.1 Kommunikationsunlust bei Lehrern und Schülern? | 320 |
| X3.2 Konsequenzen | 321 |
| X3.3 Kriterien zur Auswahl von Unterrichtsinhalten unter dem Aspekt der Kommunikation | 322 |
| 3.4 Unterrichtsbeispiel: Selbstdarstellung | 326 |
| 4. „Architektur / Denkmalschutz“ in der Unterrichtspraxis (<i>Hermann-J. Mahlberg</i>) | 331 |
| 5. Anmerkungen | 333 |
| XII. Kommentierte Literaturlauswahl | 337 |