

# Inhalt

<b>Danksagung .....</b>	<b>5</b>
<b>Abbildungsverzeichnis.....</b>	<b>11</b>
<b>1 Einleitung.....</b>	<b>13</b>
1.1 Praxisanleitung im Spannungsfeld von Professionalisierung und Akademisierung .....	13
1.2 Da fehlt doch was?! – Die Perspektive der Praxisanleiter*innen als Desiderat.....	16
1.3 Zur Struktur der Studie und ihrer Darstellung.....	20
<b>2 Praxisanleiter*innen in frühpädagogischen Studien- und Ausbildungsgängen .....</b>	<b>25</b>
2.1 Praxisanleitung im Kontext der Akademisierung.....	25
2.1.1 Frühpädagogische Fachkräfte in Kitas.....	25
2.1.2 Viele Wege führen in die Kita – Qualifizierungsmöglichkeiten.....	28
2.1.3 Status quo der Akademisierung .....	35
2.1.4 Erzieher*innen und Kindheitspädagog*innen im Arbeitsfeld Kita .....	36
2.1.5 Bedeutung des Praktikums in Ausbildung und Studium.....	41
2.1.6 Relevanz der Vorüberlegungen zur Akademisierung für diese Studie.....	46
2.2 Praxisanleitung im Kontext der Professionalisierung .....	49
2.2.1 Professionstheoretische Positionen.....	49
2.2.2 Handlungsleitende Orientierungen als Element pädagogischer Professionalität .....	52
2.2.3 Qualifikation, Weiterbildung und Funktionsstellen .....	58
2.2.4 Das Ringen um Begriffe – Mentoring statt Praxisanleitung in Kitas?.....	63
2.2.5 Relevanz des frühpädagogischen Professionalisierungsdiskurses für diese Studie .....	67
2.3 Begründung und Reflexion der Fragestellung.....	70

<b>3</b>	<b>Anlage der Studie</b> .....	<b>73</b>
3.1	Forschungsfragen .....	73
3.2	Rekonstruktives Vorgehen und ethnographische Orientierung.....	75
3.3	Theoretische Sensibilität – Fluch und Segen der Nähe zum Feld .....	80
3.4	Sampling .....	84
3.5	Datenerhebung .....	90
3.5.1	Vorgehen bei der Erhebung .....	90
3.5.2	Berufsbiografische Interviews .....	93
3.5.3	Gruppendiskussionen und Fallvignette.....	96
3.5.4	Fokustagebuch .....	101
3.6	Datenauswertung.....	108
3.6.1	Dokumentarische Methode .....	108
3.6.2	Dokumentarische Interviewauswertung.....	112
3.6.3	Dokumentarische Auswertung der Fokustagebücher.....	113
3.6.4	Methodentriangulation und Fallvergleich.....	115
<b>4</b>	<b>Fallrekonstruktionen</b> .....	<b>117</b>
4.1	Frau Nelke und das Team der Kita Blumenbeet .....	118
4.2	Frau Flieder und das Team der Kita Baumallee .....	157
4.3	Herr Petrol und das Team der Kita Pinselklecks.....	194
4.4	Frau Meyer und das Team der Kita Ruhrtal.....	230
<b>5</b>	<b>Fallübergreifende Befunde</b> .....	<b>269</b>
5.1	Merkmale eines professionellen Selbstverständnisses als Praxisanleiter*in.....	271
5.1.1	(K)eine Frage der Kompetenz? – Übernahme der (ersten) Praxisanleitung .....	271
5.1.2	Abseits der Theorie? – Selbstverortung in der Praxis .....	276
5.1.3	Hierarchie und Anerkennung in der Ausbildungskooperation .....	286
5.2	Weitere handlungsleitende Orientierungen im Kontext von Praxisanleitung.....	300
5.2.1	Differenzen und ihre Bearbeitung im Kontext von Anleitung .....	300
5.2.2	Berufliche Eignung als Passung .....	316
5.3	Bezugspunkte und Ressourcen der eigenen Anleitungspraxis .....	320
5.3.1	Biografische Gegenhorizonte .....	320
5.3.2	Team und Kolleg*innen als Co-Anleiter*innen .....	327

<b>6</b>	<b>Das Fokustagebuch als Forschungsmethode .....</b>	<b>333</b>
6.1	Fallspezifischer Gewinn.....	333
6.2	Fallübergreifender Gewinn .....	335
<b>7</b>	<b>Diskussion der Forschungsergebnisse .....</b>	<b>337</b>
7.1	Die Bedeutung der Kompetenz von Praxisanleiter*innen.....	338
7.2	Das Bekenntnis zur „Praxis“ .....	342
7.3	Verschiedenen Lernorte – verschiedene Systeme, Logiken, Ausbildungsschwerpunkte .....	344
7.4	Die Herausforderungen des Umgangs mit Differenzen .....	348
7.5	Der (unterbleibende) Transfer biografischer Erfahrungen zu professionellen Orientierungen .....	352
7.6	Praxisanleitung als Teamaufgabe.....	355
<b>8</b>	<b>Abschließende Überlegungen und Ausblick .....</b>	<b>357</b>
8.1	Reichweite dieser Studie und Impulse für weitere Forschungen .....	357
8.2	Postulate für die Praxis.....	360
8.3	Kindertagesbetreuung in Zeiten der Corona-Pandemie – ein Kommentar.....	361
	<b>Anekdotisches Nachwort .....</b>	<b>363</b>
	<b>Literatur .....</b>	<b>365</b>

## **Anhang<sup>1</sup>**

- I Vorschriften bzw. Empfehlungen zur Qualifikation von  
Praxisanleiter\*innen
- II Anbieter und Fortbildungen zur Qualifizierung von Praxisanleiter\*innen
- III Aufbereitung der Daten (Transkriptionsverfahren)
- IV Themenübersicht (Arbeitspapier)
- V Erklärung über die Eigenständigkeit der erbrachten wissenschaftlichen  
Leistung

1 Alle Anlagen sind online abrufbar unter <https://doi.org/10.3224/96665065A>.