

## Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung: Frageansatz, Bearbeitungsgesichtspunkte, Forschungsstand . . . . .	7
2.	Entwicklung und Konfrontation von pädagogischem Humanismus und Realismus im 19.Jahrhundert . . . . .	21
2.1	Historische Herleitung . . . . .	22
2.2	Pädagogischer Humanismus in den Erörterungen der Bildungsfrage . . . . .	28
2.2.1	Ideengeschichtliche Aspekte . . . . .	29
2.2.2	Realgeschichtliche Konkretion . . . . .	33
2.3	Pädagogischer Realismus in den Erörterungen der Bildungsfrage . . . . .	38
2.3.1	Ideengeschichtliche Aspekte . . . . .	39
2.3.2	Realgeschichtliche Konkretion . . . . .	46
2.4	Das höhere Schulwesen in Preußen im letzten Drittel des 19.Jahrhunderts . . . . .	50
2.4.1	Humanistisch-realistischer Parallelismus und Utraquismus . . . . .	50
3.	PAULSENS Vermittlung von pädagogischem Humanismus und Realismus . . . . .	55
3.1	Der Bildungsbegriff PAULSENS . . . . .	55
3.1.1	Die anthropologische Grundlegung . . . . .	62
3.1.2	Das Bildungsziel . . . . .	67
3.1.3	Voluntaristische und intellektuelle Bildung . . . . .	70

---

3.2	Strukturen der Bildungsvermittlung . . . . .	75
3.2.1	Die Unterrichtslehre . . . . .	75
3.2.2	Wissenschaftstheoretische Prämissen . . . . .	83
3.2.3	Die fachlich-curriculare Umsetzung . . . . .	86
3.3	PAULSENS Verständnis eines "zeitgemäßen" Humanismus . . . . .	99
4.	Bildungspolitische und -organisatorische Forderungen PAULSENS an die Preußischen Schulkonferenzen von 1890 und 1900 . . . . .	117
4.1	Das Berechtigungswesen . . . . .	117
4.2	Die Krise des höheren Schulwesens zwischen 1882 und 1890 . . . . .	122
4.3	Die Preußische Schulkonferenz von 1890 . . . . .	129
4.4	Die Preußische Schulkonferenz von 1900 . . . . .	147
5.	Schluß . . . . .	153
	Anhang . . . . .	159
	Literaturverzeichnis . . . . .	165