

# Inhaltsverzeichnis

## Einleitung

	Seite
§ 1. Der Begriff der Pädagogik . . . . .	1
§ 2. Wesen und Bedeutung der Erziehung . . . . .	6
§ 3. Die allgemeine Form der Erzieher Tätigkeit . . . . .	16
§ 4. Die Voraussetzungen der Erziehung auf seiten des Erziehers . . . . .	19
§ 5. Die Voraussetzungen der Erziehung auf seiten des Kindes . . . . .	24
§ 6. Anlage und Erziehung . . . . .	26
§ 7. Theorie und Praxis . . . . .	33

## Anthropologisch-psychologische Vorbemerkungen

1. Der Charakter der Kindheit . . . . .	40
2. Die Entwicklungsstufen des jugendlichen Lebens . . . . .	45
3. Die Verschiedenheit der Geschlechter . . . . .	49

## Erstes Buch. Die Bildung des Willens

1. Kap. Bedeutung und Aufgabe der Willensbildung im allgemeinen . . . . .	59
2. Kap. Die Mittel der Willensbildung . . . . .	62
I. Das Beispiel . . . . .	62
II. Die Zucht . . . . .	63
III. Die Lehre . . . . .	98
3. Kap. Die einzelnen Seiten der Willensbildung . . . . .	113
4. Kap. Die Tapferkeit . . . . .	114
5. Kap. Die Beharrlichkeit . . . . .	119
6. Kap. Die Wahrhaftigkeit . . . . .	123
7. Kap. Die Besonnenheit . . . . .	137
8. Kap. Das Spiel und seine Bedeutung für die Entwicklung . . . . .	148
9. Kap. Die Arbeit und ihre Stellung in der Erziehung . . . . .	156
10. Kap. Das geschlechtliche Leben und die Aufgaben der Erziehung . . . . .	164
11. Kap. Die Ehre . . . . .	170
12. Kap. Die sozialen Tugenden . . . . .	180
13. Kap. Die Heimats- und Vaterlandsliebe und die Humanität . . . . .	195

## Zweites Buch. Die Unterrichtslehre

## I. Allgemeine Didaktik

	Seite
1. Kap. Die Aufgabe des Unterrichts überhaupt . . . . .	205
2. Kap. Die allgemeine Form des Unterrichts . . . . .	225
3. Kap. Die Aufmerksamkeit . . . . .	238
4. Kap. Das Gedächtnis . . . . .	251

## II. Spezielle Didaktik

5. Kap. Einteilung der Wissenschaften und Unterrichtsfächer. Sprache und Schrift . . . . .	261
6. Kap. Die alten Sprachen . . . . .	267
7. Kap. Die neueren Sprachen: Französisch und Englisch . . . . .	290
8. Kap. Der deutsche Unterricht . . . . .	308
9. Kap. Die philosophische Propädeutik . . . . .	323
10. Kap. Der Religionsunterricht . . . . .	333
11. Kap. Der Geschichtsunterricht . . . . .	354
12. Kap. Der Geographieunterricht . . . . .	372
13. Kap. Die mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichtsfächer, die Geschichte ihrer Rezeption, ihre Stellung im Ganzen des Unterrichts und ihre Bedeutung für die Jugendbildung . . . . .	378
14. Kap. Die beschreibenden Naturwissenschaften . . . . .	385
15. Kap. Physik und Chemie . . . . .	389
16. Kap. Der mathematische Unterricht . . . . .	391
17. Kap. Die ästhetische Erziehung . . . . .	398

## Anhang

Leibliche Pflege und Bildung . . . . .	407
Namen- und Sachregister . . . . .	421