

# Inhaltsverzeichnis

|                           |    |
|---------------------------|----|
| <b>Vorbemerkung</b> ..... | 11 |
| <b>Danksagung</b> .....   | 12 |

## Teil I:

### Anfänge (1903–1934)

|  |    |
|--|----|
| <b>1 Kindheit und Jugend in einer Welt der Heterogenität</b> .....   | 14 |
| 1.1 Auf der Sonnenseite .....  | 14 |
| 1.2 Judenjunge – Christenkind .....                                  | 15 |
| 1.3 „Polnische Wirtschaft“ .....                                     | 17 |
| 1.4 Familienkonstellationen und Krisen .....                         | 19 |
| 1.5 Die Signatur des Politischen .....                               | 22 |
| <b>2 Freiheit und geistige Dynamik</b> .....                         | 25 |
| 2.1 Eine neue Stadt, eine neue Lebensform .....                      | 25 |
| 2.2 Die Welt der Universität: Fächer, Lehrer, Kommilitonen .....     | 26 |
| 2.3 Der Leuchtenburgkreis .....                                      | 34 |
| 2.4 Eine Promotion und fünf politische Systeme in Deutschland .....  | 40 |
| <b>3 Berufliche Entfaltung bis zur Zerstörung der Republik</b> ..... | 49 |
| 3.1 Ein Überblick .....  | 49 |
| 3.2 Der Weg in die „Leipziger Richtung“ .....                        | 50 |
| 3.3 „Ein ebenso politischer wie pädagogischer Mensch“ .....          | 53 |
| 3.4 Mit weitem Blick ins Land: Die Sachsenburg .....                 | 60 |
| 3.5 Zurück an der Universität .....                                  | 64 |
| 3.6 Publizistik als Feld politischen Handelns .....                  | 67 |
| <b>4 Abbruch und Ausgrenzung: Das Jahr 1933</b> .....                | 74 |

## Teil II:

### Emigration: Erfahrung und Leistung (1934–1947)

|   |     |
|---|-----|
| <b>1 Abläufe und Aktionen</b> .....                                       | 88  |
| 1.1 Phasen der Emigration im Überblick .....                              | 88  |
| 1.2 Aufnahme und Duldung .....  | 90  |
| 1.3 Quarantäne hinter Stacheldraht .....                                  | 99  |
| 1.4 Zu Gründung und Arbeit einer NGO .....                                | 108 |
| 1.5 Vom Krieg zum Frieden: Begegnung mit deutschen Kriegsgefangenen ..... | 116 |

|          |   |     |
|----------|---|-----|
| <b>2</b> | <b>Themen und Texte des Exils</b> .....                           | 132 |
| 2.1      | Schreiben im Exil .....   | 132 |
| 2.2      | Tagebuch und Aufzeichnungen in Kalendern .....                    | 134 |
| 2.3      | Staatstheorie in der Krise: Carl Schmitt und Hermann Heller ..... | 136 |
| 2.4      | Soziologie des Lagers .....                                       | 141 |
| 2.5      | Deutschlands Lage und Deutschlands Zukunft .....                  | 145 |
| 2.6      | Demokratiebildung nach Regimewechsel .....                        | 150 |
| 2.7      | Tradition als Ressource beim Neubau .....                         | 153 |
|          | 2.7.1 Jugendbewegung – keine Wandervogel-Propaganda .....         | 153 |
|          | 2.7.2 Volkshochschule .....                                       | 158 |
| 2.8      | Resümee .....   | 160 |
| <b>3</b> | <b>Beziehungen und Bindungen</b> .....                            | 163 |
| 3.1      | Netzwerke .....   | 163 |
| 3.2      | Freunde und Familie .....   | 171 |
| 3.3      | Entscheidung für die Ehe .....                                    | 178 |
| 3.4      | Mann und Frau: Erfahrungen, Bilder, Rollenverständnis .....       | 184 |
| <b>4</b> | <b>Menschenbild, Weltbild</b> .....                               | 194 |
| <b>5</b> | <b>Auf der Suche</b> .....  | 199 |
|          | <b>Bild-Teil</b> .....  | 205 |

## Teil III:

## Rückkehr und Bewährung (1947–1970)

|          |  |     |
|----------|--|-----|
| <b>1</b> | <b>Deutschland: Aspekte einer Rückkehr</b> .....   | 214 |
| <b>2</b> | <b>Aufbau von der Görhde aus:</b>  |     |
|          | <b>Die erste Station und ihre Optionen</b> .....   | 220 |
| 2.1      | Heimvolkshochschule Görhde: Ankommen und Leitidee .....  | 220 |
| 2.2      | Beruf, Professionalisierung und Akademisierung .....   | 235 |
| 2.3      | Politik der Erwachsenenbildung in Niedersachsen und im Bund .....                                      | 248 |
| 2.4      | Abschied von der Görhde: als Remigrant gescheitert? .....  | 253 |
| <b>3</b> | <b>Zweite Station:</b>   |     |
|          | <b>Die Volkshochschule der Freien Hansestadt Bremen</b> .....  | 258 |
| <b>4</b> | <b>Dritte Station:</b>   |     |
|          | <b>In Kontakt mit Deutschlands Jugend an der Freien Universität Berlin</b> .....                       | 273 |
| 4.1      | Eine politische Universität in der Insel- und Frontstadt .....   | 273 |
| 4.2      | Wie es zur Berufung eines politischen Pädagogen kam<br>und zu den Schwierigkeiten der Rufannahme ..... | 275 |
| 4.3      | Erwachsenenbildung als gesellschaftliche Aufgabe der Universität .....                                 | 285 |
| 4.4      | Akademische Lehre: Rahmenbedingungen, Schwerpunkte, Qualität .....                                     | 291 |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 4.5   | Sternstunde der politischen Bildung im Zwischenfeld von<br>Erziehungswissenschaft und Politologie .....                 | 299 |
| 4.6   | Leitideen und Prinzipien der politischen Bildung am Vorabend<br>der Studentenbewegung: ein Blick in die Werkstatt ..... | 305 |
| 4.7   | Politische Bildung als Auftrag und die Studentenbewegung von 1968 .....   | 310 |
| 4.7.1 | Zur Vorgeschichte eines Konflikts mit der verfassten Studentenschaft ....   | 311 |
| 4.7.2 | Politische Bildung zwischen freier Reflexion und<br>gesellschaftsverändernder Praxis .....                              | 320 |
| 5     | <b>Abschied vom Lebenskonzept ‚Aufbau‘ und ‚Aktion‘</b> .....   | 331 |

Teil IV:

Alter, Werk und Wirkung (1970–1988)

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 1     | <b>Das Alter – ein anderes Land</b> .....              | 338 |
| 1.1   | Altersfreiheit und Altersschaffen in Baden-Baden ..... | 338 |
| 1.2   | Das hohe Alter und das Ende des Lebens .....           | 343 |
| 2     | <b>Zu Werk und Wirkung</b> .....                       | 347 |
| 2.1   | Schwierigkeiten der Bestimmung .....                   | 347 |
| 2.2   | Ausgewählte Aspekte von Werk und Wirkung .....         | 348 |
| 2.2.1 | Bildung als Not- und Krisenhilfe .....                 | 348 |
| 2.2.2 | Ziele und Aktionskreise .....                          | 353 |
| 2.2.3 | Als Gutachter im Dienste der Bildungsreform .....      | 356 |
| 2.2.4 | Bildung und Politik: Der mitbürgerliche Ansatz .....   | 368 |
| 3     | <b>Die Person im Blick der Nachwelt</b> .....          | 381 |

Verzeichnisse

|    |   |     |
|----|---|-----|
|    | <b>Verzeichnis der Archive, Bibliographie und Verzeichnis der Literatur</b> ..... | 387 |
| A) | Verzeichnis der Archive .....   | 387 |
| B) | Bibliographie .....   | 387 |
| C) | Verzeichnis der Literatur .....   | 388 |
|    | <b>Nachweis der Zitate an ausgewählten Kapitelanfängen</b> .....                  | 405 |
|    | <b>Namensregister</b> .....   | 406 |