

Inhaltsübersicht

WOLFGANG KLAFKI	
Einleitung	9
Erster Teil: Entwicklung und Problemschwerpunkte des Marburger Grundschulprojekts	13
WOLFGANG KLAFKI	
I. Kapitel: Der Verlauf des Marburger Grundschulprojekts – Brennpunkte und Probleme eines Handlungsforschungsprojekts zur schulnahen Curriculumentwicklung	15
Zweiter Teil: Die kooperative Entwicklung und Erprobung von Unterrichtseinheiten und -konzepten als Schwerpunkt schulnaher Curriculumentwicklung	117
URSULA SCHEFFER	
II. Kapitel: Prozesse und Ergebnisse produktorientierter schulischer Curriculumentwicklung am Beispiel des Sprachunterrichts	119
BARBARA KOCH-PRIEWE, HERMANN STÖCKER	
III. Kapitel: Elemente einer Sachunterrichtsdidaktik, dargestellt am Erkenntnisprozeß einer Forscher-Lehrer-Gruppe bei der Entwicklung einer Unterrichtseinheit	167
PETER HUSCHKE	
IV. Kapitel: Wochenplan-Unterricht – Entwicklung, Adaptation, Evaluation, Kritik eines Unterrichtskonzepts und Perspektiven für seine Weiterentwicklung	200
JÜRGEN KORN, KARIN ROXIN, ALBERT PETERSHEIM	
V. Kapitel: Exemplarische Analyse von Forscher-Lehrer-Kooperationsprozessen	279
JÜRGEN KORN	
Arbeitsbedingungen in einem ABM-Projekt Eine Vorbemerkung zu den Kapiteln V und IX	279
ALBERT PETERSHEIM	
Unterkapitel V, 1: Zum Beginn der Zusammenarbeit von Forschern und Lehrern im Marburger Grundschulprojekt	281
JÜRGEN KORN	
Unterkapitel V, 2: Zum Übergang von der prozeßorientierten zur produktorientierten Forschungsstrategie im Marburger Grundschulprojekt im Laufe des Jahres 1973	297

KARIN ROXIN

Unterkapitel V, 3: Analyse eines FL-Kooperationsprozesses in der Spätphase des Projektes:
Entwicklung einer Unterrichtseinheit für den Sachunterricht 317

HENNER STANG

VI. Kapitel: Erprobung (Adaptation) von Unterrichtseinheiten und -konzepten: Verfahren,
Erfahrungen und Ergebnisse 355

KONSTANZE PETERS

VI.7: Auswertung der schriftlichen Begutachtung von Unterrichtseinheiten und -konzepten
durch projektexterne Lehrer 404

VI.8: Kapitelanhang: Gesamtauswertung von 52 Produktbeurteilungsbögen aus Adaptations-
prozessen 1975–1977 408

**Dritter Teil: Spezielle Entwicklungs- und Evaluationsansätze im Marburger Grundschul-
projekt 413**

GÜNTER BUSCH, STEFAN ZIERAU

VII. Kapitel: Unterrichtsbeobachtung durch Studenten: Ergebnisse einer Befragung von
Studenten, Lehrern und Forschern sowie einer Analyse der Unterrichtsprotokolle 415

CHRISTINE MAYER

VIII. Kapitel: Zur Beurteilung des Arbeits- und Sozialverhaltens von Grundschulern.
Zielsetzung, Entwicklung und Erprobung eines Kategoriensystems 461

HERBERT SCHEIPERMEIER

IX. Kapitel: Untersuchungen zur Schulleistungs- und Intelligenzentwicklung in den Projekt-
klassen 487

LUTZ THOMAS

X. Kapitel: Entwicklung und vorläufige Erprobung eines Fragebogens zur Erfassung der
Innovationsbereitschaft von Lehrern 509

Vierter Teil: Elternarbeit 529

HERMANN STÖCKER

XI. Kapitel: Zur Entwicklung der Elternarbeit im Marburger Grundschulprojekt 531

ANNELIESE BONN, CHRISTEL KLEINSCHMIDT, HORST RICHTER, URSULA SCHEFFER,

HERMANN STÖCKER

XII. Kapitel: Innovation in der Grundschule und Elternarbeit – Ein Konflikt und seine
Aufarbeitung 537

HERMANN STÖCKER

XIII. Kapitel: Elternmitbestimmung in der Schule – Möglichkeiten und Schwierigkeiten am
Beispiel einer Folgewirkung der Elternarbeit im Marburger Grundschulprojekt 565

LUTZ THOMAS

XIV. Kapitel: Weshalb befürworten Eltern einen Schulversuch oder lehnen ihn ab? –
Ergebnisse einer Elternbefragung in den am Marburger Grundschulprojekt beteiligten Klassen
während des zweiten Schul- und Projektjahres 1973 571

Fünfter Teil: Anhänge	603
Anhang I:	
FRANZ E. WEINERT, HELMUT BELSER, ARIANE GARLICH, DORIS KNAB, THEO KROJ: Abschließende Stellungnahme des Wissenschaftlichen Beirats zum Projekt „Innovationsfor- schung am Beispiel der Grundschule“	605
Anhang II:	
Forschungsinstrumente und -ergebnisse (A 1–A 18)	623
Anhang III:	
Bisherige Veröffentlichungen aus dem Marburger Grundschulprojekt	712
Anhang IV:	
Reihe „Marburger Grundschulprojekt“: Unterrichtseinheiten, -konzepte und -hilfen	713