

<u>Inhalt</u>	<u>Seite</u>
1	<u>Der Jena-Plan am Beginn einer neuen Epoche</u> 1
2	<u>Konstitutive Aspekte der Schulpädagogik Peter Petersens</u> ..... 15
2.1	Probleme der erziehungswissenschaftlichen Grundlegung des Jena-Plans ..... 18
2.1.1	Erziehung als Sinnverwirklichung ..... 18
2.1.2	Erziehung und Gemeinschaft ..... 25
2.1.3	Bildung und Erziehung ..... 33
2.1.4	Versuch einer Zusammenfassung der ontologisch-anthropologischen Grundurteile ..... 39
2.2	Grundzüge der Pädagogischen Theorie des Jena-Plans ..... 44
2.2.1	Erziehung und pädagogisches Handeln ..... 44
2.2.2	Die Pädagogische Situation ..... 50
2.2.3	Zur Frage nach den Inhalten der Pädagogischen Situation ..... 58
2.2.4	Die Bildungsgrundformen Gespräch, Spiel, Arbeit und Feier ..... 64
2.2.5	Die Schule als Lebensgemeinschaft ..... 75
2.3	Die Neuordnung des Schullebens als Voraussetzung für eine Pädagogik des Unterrichts 77
2.3.1	Stammgruppen statt Jahrgangsklassen ..... 78
2.3.2	Wochenarbeitsplan statt Stundenplan ..... 81
2.3.3	Schulwohnstube statt Klassenzimmer ..... 85
2.3.4	"Charakteristik" statt Zensuren und Zeugnissen ..... 87
2.4	Systematische und kategoriale Aspekte einer Schule unter dem Primat der Erziehung ..... 91
3	<u>Aspekte des niederländischen Schulwesens - Geschichte, Struktur und Reform</u> ..... 97
3.1	Das niederländische Schulwesen als bildungspolitischer Reflex des Kampfes um die "Freiheit des Unterrichts" ..... 98
3.2	Die Struktur des niederländischen Bildungswesens ..... 107
3.2.1	Der Vorschulunterricht ..... 107

3.2.2	Der Elementarunterricht .....	109
3.2.3	Der Sekundarunterricht .....	112
3.2.3.1	"Brugjaar" und "brugperiode" .....	114
3.2.3.2	"Vorbereidend wetenschappelijk onderwijs" (vwo) - Der vorbereitende wissenschaftliche Unterricht .....	115
3.2.3.3	"Algemeen voortgezet onderwijs" (avo) - Der allgemein weiterführende Unterricht .....	116
3.2.3.4	"Lager algemeen voortgezet onderwijs" und "lager beroepsonderwijs" (lavo, lbo) - Der allgemein weiterführende Unterricht und der Berufsunterricht der Unterstufe .....	118
3.2.4	Post-sekundäre Bildungsgänge .....	120
3.3	Die Schule im Spannungsfeld zwischen pädagogischem Anspruch und Wirklichkeit .....	121
3.3.1	Der Primarbereich des Schulwesens im Blickpunkt einer pädagogisch und gesellschaftspolitisch orientierten Kritik .....	121
3.3.2	Die Reform des vertikal gegliederten Sekundarbereichs an den Grenzen ihrer Möglichkeit .....	125
3.4	Die "Contouren van een toekomstig onderwijsbestel" - ein grundlegender Neuansatz zur Reform des nationalen Schulwesens .....	128
3.4.1	Die "Basisschool" - Konzept einer achtjährigen Grundschule .....	131
3.4.2	Die "Middenschool" - Konzept einer vierjährigen integrierten Gesamtschule .....	137
3.5	Der Jena-Plan im Rahmen des nationalen Schulwesens .....	142
4	<u>Die Entwicklung der Jena-Plan-Bewegung in den Niederlanden</u> .....	148
4.1	Grundlegung und erste schulpraktische Versuche (Entwicklungen bis 1963) .....	153
4.1.1	Die Geburt der Jena-Plan-Bewegung aus dem Geist der Internationalen Reformpädagogik .....	153
4.1.2	Die Gründung der "Werkgroep Jenaplan" und die Intensivierung des deutsch-niederländischen Gedankenaustausches .....	162
4.1.3	Freudenthals Anregungen zu einer "Internationalen Petersenforschung" .....	166

4.1.4	Die Propagierung des Jena-Plans im Symposium für die evangelische Volksschule ...	168
4.1.5	Die ersten praktischen Versuche nach dem Jena-Plan in den der "Werkgroep Jenaplan" angeschlossenen Schulen .....	169
4.1.6	Zusammenfassung	
4.2	Die Ausbreitung der Jena-Plan-Bewegung und die Anfänge der institutionalisierten Schulbegleitung (Entwicklungen von 1964 bis 1968)	173
4.2.1	Inhalte und Wirkungen der Konferenz "onderwijsvernieuwing volgens Jenaplan" .....	173
4.2.2	Die Hinwendung zu didaktischen und strategischen Fragen der Schulreform .....	179
4.2.3	Die Ausweitung des Jena-Plan-Kreises in den Bereich der katholischen Schulen und die Gründung des ersten "Jenaplan-Rayons" .....	182
4.2.4	Stand und Problematik der Reformarbeit im Spiegel der Untersuchung "Naar een Nederlandse Jenaplanschool" vom Herbst 1967 und deren Impulse für die Weiterarbeit .....	185
4.2.5	Gründung und Funktion des Blattes "Jenaplan-Communicatie" .....	197
4.2.6	Stimulierende Faktoren für die im Jahre 1968 einsetzende verstärkte Ausweitung der Jena-Plan-Bewegung .....	198
4.2.7	Die Jena-Plan-Bewegung am Beginn ihrer landesweiten Ausbreitung .....	200
4.3	Die landesweite Ausbreitung der Bewegung und der systematische Aufbau der Schulbegleitung (Entwicklungen von 1969 bis 1974)	203
4.3.1	Gründungsgeschichte, Statuten und Ziele der "Stichting Jenaplan" (SJP) .....	203
4.3.2	Die Bedeutung der Publikationen der SJP für die Theorievermittlung und Theoriebildung	206
4.3.3	Der Jena-Plan im Rahmen der Diskussion um die Gesetzesinitiative "Wet op het basisonderwijs" .....	209
4.3.4	Der Kampf um die Einstellung eines "Landelijk Medewerker voor Jenaplanonderwijs" ...	211
4.3.5	Das "Perva-Projekt" der SJP - eine bedeutende Initiative zur praxisorientierten Theoriebildung und zur Weiterbildung der Lehrkräfte .....	214
4.3.6	Aspekte der Theorievermittlung .....	218

4.3.7	Der Zerfall der Perva-Projektgruppe und die Gründung der "Nederlandse Jenaplan Vereniging" (NJPV) .....	219
4.3.8	Exkurs: Entwicklung, Struktur und Funktion der Schulbegleitung .....	221
4.3.9	Ausbau und Funktion der Jena-Plan-Schulbegleitung im Zuge der Ausbreitung der Bewegung .....	224
4.3.10	Die Dynamik der Bewegung im Spiegel der Untersuchung "Eerste (overwegend) kwantitatieve Doorlichting van het Jenaplan-Veld" vom April 1973 .....	232
4.3.11	Zusammenfassung und Nachbetrachtung: Bedingende Faktoren für den Aufschwung der Jena-Plan-Bewegung .....	237
4.4	Die Institutionalisierung der Jena-Plan-Bewegung und deren Einbindung in die nationalen Bildungsreformen (Entwicklungen von 1975 bis 1980) .....	241
4.4.1	Die Verlagerung der Schulbegleitung von den "Ländlichen Pädagogischen Zentren" auf die regionalen "Unterrichtsbegleitungsdienste" .....	243
4.4.2	Jena-Plan und Lehrerfortbildung .....	253
4.4.2.1	Initiativen auf schulischer und regionaler Ebene .....	253
4.4.2.2	Fortbildungsveranstaltungen im Rahmen der Zuständigkeiten des "Landelijk Medewerker" .....	255
4.4.2.3	Initiativen der "Stichting Jenaplan" zur Lehrerfortbildung .....	258
4.4.3	Jena-Plan und Lehrerausbildung .....	262
4.4.3.1	Probleme bei der Etablierung eines Ausbildungsangebotes für zukünftige Jena-Plan-Lehrer .....	263
4.4.3.2	Die "Pedagogische Akademie 'de Eekhorst'" in Assen als Wegbereiterin einer spezifischen Jena-Plan-Lehrerausbildung .....	265
4.4.4	Der Jena-Plan im Rahmen der neuen Bildungsreformen .....	268
4.4.4.1	Jena-Plan und "Basisschool" .....	268
4.4.4.1.1	Empfehlungen der "Innovatiecommissie Basisschool" (ICB) .....	268
4.4.4.1.2	Forschungsaktivitäten in "Jenaplan-Basisscholen im Rahmen der ICB-Empfehlungen ....	270
4.4.4.1.3	Zur Bedeutung der Praxisforschungen in Hinsicht auf den Kreis der Jena-Plan-Schulen und den nationalen Innovationsprozeß "Basisschool" .....	278

4.4.4.2	Jena-Plan und "Middenschool" .....	281
4.4.4.2.1	Die "Jenaplan-IVO-Middenschool" im Rahmen der Innovationsstrategie der "Innovatie Commissie Middenschool" (ICM) .....	282
4.4.4.2.2	Forschungsschwerpunkte an der "Jenaplan- IVO-Middenschool" .....	284
4.4.4.2.3	Zur Bedeutung der Forschungen für die Jena- Plan-Bewegung und den nationalen Prozeß der Schulreform .....	285
4.4.5	Zusammenfassung: Struktur- und Funktions- bild des "Jena-Plan-Feldes" .....	287
4.5	Zur Problematik der Integration der Jena- Plan-Bewegung .....	289
5	<u>Das Konzept der Niederländischen Jena-Plan- Schulen</u> .....	296
5.1	Zur pädagogischen Grundlegung .....	296
5.1.1	Der Jena-Plan als "Interpretierbares Ziel- modell" und "Entwicklungsfähiges Grundmo- dell" .....	296
5.1.2	Die Prinzipien des Jena-Plan-Schulkonzeptes	301
5.1.3	Die anthropologische Grundlegung .....	304
5.1.4	Die pädagogischen Leitideen .....	310
5.1.5	Die Gestaltung des Schullebens .....	319
5.2	Die stufenspezifische Ausprägung .....	324
5.2.1	Schematische Sicht auf die konzeptuelle Struktur der niederländischen Jena-Plan- Schule .....	324
5.2.2	Die "Basisschool" .....	328
5.2.2.1	Der "Kleuterbouw" .....	328
5.2.2.2	"Onder-" und "Bovenbouw" .....	334
5.2.3	Die "Middenschool" .....	340
5.2.3.1	Die Prinzipien einer "Middenschool" nach dem Jena-Plan .....	342
5.2.3.2	Die formelle Gruppenstruktur der Schule ..	344
5.2.3.3	Die Organisation des Unterrichtslebens ...	350
5.2.3.4	Die pädagogische Begleitung des Schülers .	357
5.3	Probleme der Theorierezeption und -inter- pretation .....	358
6	<u>Zur Problematik einer schulpädagogischen Perspektive</u> .....	366

<u>Anhang</u> .....	376
Anmerkungen .....	377
Literaturverzeichnis .....	446
Verzeichnis der Abkürzungen .....	457
Chronologische Übersicht .....	459
Adressen .....	464
Dokumente .....	465