

## Inhaltsverzeichnis

1.	<u>Zur Einführung</u>	7
1.1	Problemlage	8
1.2	Fragestellungen	12
1.3	Methodenprobleme	15
1.3.1	Probleme des "Text"-Begriffs	18
1.3.2	Probleme der "Textanalyse"	22
2.	<u>Untersuchung der Ergebnisse der Lernplanung für das Fach Deutsch (Eigensprache) in der Bremischen Orientierungsstufe</u>	27
2.1	Zur Konzeption des Deutschunterrichts	28
2.1.1	Die Gliederung in "Themenbereiche"	28
2.1.2	Die Grobzielangaben der Themenbereiche	33
2.1.2.1	Textverständnis	35
2.1.2.2	Entlastungstechnik	36
2.1.2.3	Sprachverwendung	38
2.1.2.4	Reflexion über Sprache	40
2.1.2.5	Sprachrichtigkeit	44
2.1.3	Zusammenfassende Wertung	47
2.2	Die übergreifenden Lernziele im Fachbereich Eigensprache/Fremdsprache	51
2.2.1	Analyse der "übergreifenden Lernziele"	53
2.2.2	Zusammenfassende Wertung	67
2.3	Analyse von "Lernelementen" für den Fachbereich Eigensprache/Fremdsprache	70
2.3.1	Die Bremer "Lehrplanleiste"	71
2.3.2	Analyse der Lernelemente	79
2.3.2.1	Textverständnis: Volksmärchen	81
2.3.2.2	Entlastungstechnik: Einführung in die Bibliotheksbenutzung	91
2.3.2.3	Sprachverwendung: Erkundung eigener Rechte und Pflichten	97
2.3.2.4	Reflexion über Sprache: Sprache als Rollenhandeln	106

2.3.2.5	Sprachrichtigkeit: Rechtschreibung	127
2.3.3	Zusammenfassende Wertung	141
3.	<u>Planungsprozesse für die Orientierungsstufe in der "Deputation für Bildung"</u>	144
3.1	Vorüberlegungen	145
3.1.1	Die Orientierungsstufe in der schulpolitischen Diskussion	145
3.1.2	Terminologische Entscheidungen in Bremen	147
3.2	Grundlegung der Lernplanung in Bremen	152
3.2.1	Gesellschaftliche Ansprüche an die Stufenschule	153
3.2.2	Grundlinien der Lernorganisation	160
3.2.3	Curriculare Positionen	165
3.3	Grundzüge der Lernplanung für die Orientierungsstufe	169
3.3.1	Bericht zum Planungsstand	170
3.3.2	Lernplanung für die Orientierungs- stufe (Vorlage 336)	172
3.3.2.1	Akzentverschiebungen im Planungs- konzept zwischen Januar 1973 und September 1973	172
3.3.2.2	Diskrepanzen in Planungspapieren als Indizien für eine Planungsstrategie (gezeigt an fünf Beispielen)	178
3.3.3	Einschätzungen der Arbeit der Deputation	204
3.3.3.1	Das Selbstverständnis der Deputierten	205
3.3.3.2	Arbeitsformen der Deputation für Bildung	206
3.3.3.3	Zusammenfassende Wertung	214
4.	<u>Parteilpolitische Vorgaben für die bildungspolitischen Entscheidungen der Bremischen Bürgerschaft</u>	217
4.1	Vorbemerkungen	218

4.2	Bildungspolitische Vorstellungen der SPD - unter besonderer Berücksichtigung der Orientierungsstufe	220
4.2.1	Die Gesamtperspektive	221
4.2.2	Bremer Programmvorstellungen der SPD	230
4.2.3	Argumente der SPD-Bürgerschaftsfraktion	234
4.2.3.1	Strukturelle Vorgaben der Bildungsreform	237
4.2.3.2	Horizontale Neuordnung des Schulsystems	238
4.2.3.3	Funktionen der Orientierungsstufe	240
4.2.3.4	Planungsschritte	242
4.2.3.5	Einführungsdaten	245
4.2.3.6	Zeitweilige Beibehaltung des vertikalen Systems	248
4.2.3.7	Integration	251
4.2.3.8	Differenzierung	255
4.2.3.9	Lehrplanfragen/Studentafel	257
4.2.3.10	Leistungsbewertung, Selektion und Beratung	262
4.2.4	Zusammenfassende Wertung	269
4.3	Bildungspolitische Vorstellungen der CDU - unter besonderer Berücksichtigung der Orientierungsstufe	272
4.3.1	Die Gesamtperspektive	272
4.3.2	Bremer Programmvorstellungen der CDU	279
4.3.3	Argumente der CDU-Bürgerschaftsfraktion	287
4.3.3.1	Fragen der Einheitlichkeit des Bildungswesens	287
4.3.3.2	Fragen der Einführungstermine	289
4.3.3.3	Zur Frage von Schulversuchen	290
4.3.3.4	Gesamtschulen	291
4.3.3.5	Das Konzept eines "integrierten" Schulsystems	292
4.3.3.6	Aufgaben und Funktion der Orientierungsstufe	294
4.3.3.7	Selektion durch die Orientierungsstufe	296
4.3.4	Zusammenfassende Wertung	297
4.4	Bildungspolitische Vorstellungen der F.D.P.- unter besonderer Berücksichtigung der Orientierungsstufe	301

4.4.1	Die Gesamtperspektive	301
4.4.2	Bremer Leitlinien	305
4.4.3	Argumente der F.D.P.-Bürgerschaftsfraktion	311
4.4.3.1	Konzeptionelle Vorstellungen	312
4.4.3.2	Allgemeine Voraussetzungen	315
4.4.3.3	Einschätzung der Orientierungsstufe	317
4.4.3.4	Reformtempo und -zeitpunkt	318
4.4.4	Zusammenfassende Wertung	319
4.5	Zusammenfassung mit synoptischer Übersicht	321
5.	<u>Die Legitimation von Entscheidungen im Bildungsbereich</u>	330
5.1	Zum Begriff "Entscheidung"	332
5.2	Systemtheoretische Überlegungen zu "Legitimation" und "Legitimität"	336
5.3	Verfassungsrechtliche Probleme der Bildungsverwaltung	349

## Anhang

1.	Anmerkungen	365
2.	Literaturverzeichnis	
1.	Bücher und Zeitschriftenaufsätze	377
2.	Drucksachen und Typoskripte	425
3.	Lehrpläne für die Orientierungsstufe in den einzelnen Bundesländern	437
3.	Kalendarium über Initiativen zur Orientierungs- stufe in politischen Gremien der Bundes- republik und ihrer Länder	441
4.	Synoptische Lehrplanleisten für die unter Ziff. 2.3.1 untersuchten "Lernelemente" (als Vergleich der Fassungen 1974 und 1976); zum Herausnehmen.	