

VORWORT	5
Zur Einleitung	
A. VORÜBERLEGUNGEN	9
a) Zur Thematik	9
b) Zur Anlage, praktischen Verwendbarkeit und Intention des Werkbuches	10
c) Globales Lernziel der Unterrichtseinheit	13
B. PROPHETISCHE SOZIALKRITIK IM RELIGIONSUNTERRICHT?	14
<i>Exkurs I: Prophetische Sozialkritik und politische Theologie</i>	15
Allgemeiner Teil	
Die Sozial- und Gesellschaftskritik der Propheten	
(Überblicke, Dialektik und Methodik)	
A. ALLGEMEINE INHALTLICHE ÜBERLEGUNGEN	19
I. Historischer Überblick	19
II. Zu den Ursachen prophetischer Sozialkritik – Erinnerung bei den Propheten – Zum Wesen des Prophetischen	21
<i>Exkurs II: Der Glaube des Propheten Jesaja an das Gottesreich</i>	22
B. DIDAKTISCHE ÜBERLEGUNGEN	23
I. Katechetisch-didaktischer Überblick	23
a) Handbücher	23

b) Amos und Jesaja	23
c) Lehrpläne – Amos und Jeremia	24
d) Literatur zu Amos	25
II. Prophetische Sozialkritik und prophetische Kultkritik	25
C. METHODISCHE ANSÄTZE	27
I. Entwicklungspsychologische Überlegungen	27
<i>Exkurs III: Zur Autorität der Bibel heute</i>	28
II. Zur Behandlung biblischer Texte im Reli- gionsunterricht (induktives und deduktives Vorgehen, problemorientierter und problem- bewußtseinsbildender Unterricht, biblische Texte als literarische Texte und historische Quellen)	29
<i>Exkurs IV: Prophetische Sozialkritik im Curricu- lum des Religionsunterrichts und der Schule</i>	31

Spezieller Teil

Sozialkritische Ansätze in der Prophetie des Amos

(inhaltlich-exegetische Aufarbeitung,
Lernziele, Stundenentwürfe, Materialien und
weiterführende Literatur)

A. DER PROPHET UND SEINE ZEIT	35
I. Inhaltliche Überlegungen	35
a) Zeit und Gesellschaft	35
b) Zur Person	36
1. Der Prophet Amos	36
2. Amos und Amazja – Am 7,10–15	37
II. Vorschläge zur praktischen Durchführung (INFORMATIONSPHASE – 1. UNTERRICHTS- STUNDE)	39

a) Lehrziele	39
b) Methodische Überlegungen	39
c) Unterrichtsschritte	39
<i>Exkurs V: Zur Exegese</i>	40
B. KRITIK EINER WOHLSTANDSGESELLSCHAFT	42
I. Inhaltlich-exegetische Überlegungen	42
a) Einleitung	42
b) Texte – Am 6,1ab. 3–7; 3,15; 3,12; 4,1–3	43
c) Überlegungen zum Text	44
(1) Luxus und Ausschweifungen	44
<i>Exkurs VI: Kritik an Amos im Deuteronomisti-</i>	
<i> schen Geschichtswerk?</i>	46
(2) Verantwortung der Frauen der Reichen	47
(3) Vergleichstexte	
(a) Jes 5,11.22; 28,7 f. – Gegen Trunksucht	
(b) Jes 3,16–4,1 – Gegen Eitelkeit und Trotz	49
II. Methodische Überlegungen	50
III. Vorschläge zur praktischen Durchführung	55
STUNDENENTWURF (2. UNTERRICHTSSTUNDE)	
THEMA: KRITIK EINER WOHLSTANDSGESELLSCHAFT – KRITISCHER KONSUM	55
a) Lernziele	55
b) Unterrichtsschritte	55
c) Zitat-Materialien und Literaturangaben	58
STUNDENENTWURF (3. UNTERRICHTSSTUNDE)	
GESELLSCHAFTLICHE VERANTWORTUNG DER FRAU – EMANZIPATION DER FRAU	65
a) Lernziele	65
b) Unterrichtsschritte	65
c) Zitat-Materialien und Literaturangaben	67

C. PROTEST GEGEN AUSBEUTER (SOZIALES UNRECHT IN ISRAEL)	69
I. Inhaltlich-exegetische Überlegungen	69
a) Einleitung	69
b) Texte – Am 2,6–8; 5,11; 8,4.5.7; 5,10.12.7; 6,12	69
c) Überlegungen zum Text	71
(1) Schuldklaverei – Am 2,6	71
(2) Unterdrückung Armer und Abhängiger – Am 2,7.8	72
(a) Unterdrückung Armer	72
(b) Mißbrauch von Mädchen	73
(c) Ausnutzung Verschuldeter – Pfandrechtliche Mißstände	73
Exkurs VII: Kultkritik als Sozialkritik	73
(3) Ausbeutung armer Leute – Feudalismus – Am 5,11	74
(4) Schmutzige Handelsgeschäfte Am 8,4.5.7	75
(5) Verkehrung des Rechts – Zerstörte Weltordnung – Am 5,10.12.7; 6,12	76
(6) Vergleichstexte	
(a) Jesaja 5,8.23	78
(b) Micha 6,9–13	79
(c) Jeremia 5,1–6	79
(d) Jeremia 34,12–14	80
Exkurs VIII: Prophetische Sozialkritik und Utopie	81
II. Vorschläge zur praktischen Durchführung	82
STUNDENENTWURF (4. UNTERRICHTSSTUNDE)	
THEMA: AUSBEUTUNG UND UNTERDRÜCKUNG ARMER UND ABHÄNGIGER MINDERHEITEN IN UNSERER GESELLSCHAFT – UNTERENTWICKLUNG IN DEN LÄNDERN DER DRITTEN WELT	83
a) Lernziele	83
b) Unterrichtsschritte	83

c) Zitat-Materialien und Literaturangaben	85
STUNDENENTWURF (5. UNTERRICHTSSTUNDE)	
THEMA: MISSTÄNDE IM HANDEL – BEDEUTUNG DES RECHTS FÜR DIE GESELLSCHAFT	92
a) Lernziele	93
b) Unterrichtsschritte	93
c) Zitat-Materialien und Literaturangaben	95
D. WAR AMOS REVOLUTIONÄR? (IDEENGESCHICHTLICHE WEITERFÜHRUNGEN)	97
I. Inhaltliche Überlegungen	97
<i>Exkurs IX: Memoria bei Amos</i>	98
II. Praktische Anregungen zur Weiterführung	99
STUNDENENTWURF (6. UNTERRICHTSSTUNDE)	
THEMA: WAR AMOS REVOLUTIONÄR? – DIE WIRKGESCHICHTE DER ALTTESTAMENTLICHEN PROPHETISCHEN SOZIALKRITIK	99
a) Lernziele	99
b) Unterrichtsschritte	100
c) Zitatmaterialien und Literaturangaben	101
 Anhang: Gewalt - Gewaltlosigkeit	
(Zur Theologie der Revolution)	107
 NACHBEMERKUNG	112
 ANMERKUNGEN	113
 QUELLENHINWEISE – VERWANDTE BIBELÜBERSETZUNGEN	131