

GLIEDERUNG

	Seite
<u>0. Einleitung</u>	
0.1 Begründung der Aktualität des Themas	4
0.2 Ziel der vorliegenden Studie	8
0.3 Zum angewandten Vorgehen	13
0.4 Zeitliche wie thematische Abgrenzung	17
<u>1. Zur Relevanz einer historisch-systematischen Legitimierung von Erziehungstheorien</u>	19
<u>2. Allgemeine Voraussetzungen der Naturphilosophie des 18. Jahrhunderts</u>	
2.1 Der Materialismus in der Antike: Demokrit und Epikur	
2.1.1 Demokrits Atomistik und Kosmogonie	27
2.1.2 Der antike Sensualismus	34
2.1.3 Demokrits Epistemologie: Durch Denken zur Wahrheit	38
2.1.4 Demokrits Erziehungslehre	
2.1.4.1 Aufgaben und Ziele der Erziehung in der Polis	41
2.1.4.2 Erziehungsziele und erzieherische Praxis Exkurs zum Verhältnis von Natur und Erziehung	44
2.1.4.3 Zusammenfassung (Menschenbild, Erziehungsziele, Erziehungsmittel)	58
2.1.5 Epikurs philosophische Andragogik	63
2.1.6 Zufall und Notwendigkeit	67
2.1.7 Erweiterung des Determinismus: die "Deklinaton"	73

2.1.8	Die "Willensfreiheit"	76
2.1.9	Das "Lust-Schmerz-Prinzip"	85
2.1.10	Zusammenfassung: Aspekte des epikureischen Menschenbildes	89
2.1.11	Erziehungsziele	91
2.1.12	Der "Individualismus" als ethisches Ideal	95
2.1.13	Wirkgeschichte	95
2.2	Philosophische Vorläufer: Neuzeitlicher Empirismus und Sensualismus	
2.2.1	Die geistigen Quellen der französischen Aufklärung	97
2.2.2	J. Lockes Empirismus	101
2.2.3	Die naturgemässe Pädagogik	106
2.2.4	E.B. de Condillacs Sensualismus	113
2.3	Das Zeitalter der Aufklärung	
2.3.1	Einführung	130
2.3.2	Der Verfall des Ancien Régime	131
2.3.3	Das Zeitalter der Vernunft	137
2.3.4	Der gesellschaftliche Einfluss der philosophes	143
2.3.5	Enzyklopädie und Enzyklopädisten	150
2.3.6	Die Philosophie zwischen Mechanik und Leben, zwischen Deismus und Atheismus	155
2.3.7	Das Bildungswesen im 18. Jahrhundert	174
<u>3.</u>	<u>Analyse des Prozesses der Legitimierung pädagogischer Zielsetzungen</u>	
3.1	J.O. de La Mettrie	
3.1.1	Vorbemerkung	182

3.1.2	Menschenbild	
3.1.2.1	Physiologischer Sensualismus	194
3.1.2.2	Evolutionärer Aspekt	209
3.1.2.3	Rationaler Aspekt	213
3.1.2.4	Hedonistischer Aspekt	223
3.1.3	Ethik	229
3.1.4	Erziehungsziele	238
3.1.5	Erziehungsmittel	244
3.1.6	Zusammenfassung	229
3.2	C.A. Helvétius	
3.2.1	Vorbemerkung	250
3.2.2	Menschenbild	
3.2.2.1	Intersubjektiver Sensualismus	263
3.2.2.2	Teleologischer Aspekt	274
3.2.2.3	Sozialer Aspekt	297
3.2.2.4	Deterministischer Aspekt	311
3.2.3	Ethik	316
3.2.4	Erziehungsbegriff	331
3.2.5	Erziehungsziele	344
3.2.6	Erziehungsmittel	355
3.2.7	Zusammenfassung	373
<u>4.</u>	<u>Schlussteil</u>	
4.1	Kritische Würdigung	377
<u>5.</u>	<u>Anhang</u>	390
<u>6.</u>	<u>Literaturverzeichnis</u>	407