

Inhaltsverzeichnis

	0.	Einleitung	1
X	0.1	Die Bedeutung des Unterrichts über den Islam für Schüler in der Bundesrepublik Deutschland	2
	0.2	Fachbezogene Lehrpläne als Gegenstand der Untersuchung	3
	0.3	Die Methoden der Untersuchung	5
	0.3.1	Begründung für einen Untersuchungsraster	5
	0.3.2	Raster zur Behandlung des Islam in fachbezogenen Lehrplänen und Richtlinien	6
	0.3.3	Liste der Kategorien und Subkategorien der Untersuchung	6
	0.3.4	Darstellung der Untersuchungsergebnisse	8
	0.4	Erläuterungen zum Untersuchungsraster	10
	0.4.1	Kategorie 0: Begriff Islam/Grundzüge	11
	0.4.2	Kategorie I: Gott/Theologie	12
	0.4.3	Kategorie II: Koran	15
	0.4.4	Kategorie III: Muhammad	19
	0.4.5	Kategorie IV: Umma/Gemeinschaft	23
	0.4.6	Kategorie V: Verhältnis Islam/Christentum/Judentum	31
	0.4.7	Kategorie VI: Geschichte oder Islamische Zeitrechnung	33
	1.	Allgemeine Feststellungen zu allen untersuchten Lehrplänen und Richtlinien	37
	1.1	Zur Häufigkeit der Nennungen des Islam	37
	1.2	Korrekte und inkorrekte Begriffe	38
	1.3	Problematik von Vergleichen und Zuordnungen	39
	1.4	Zur Korrespondenz zwischen Lehrplänen und Richtlinien für verschiedene Unterrichtsfächer	40
	2.	Lehrpläne und Richtlinien für den evangelischen Religionsunterricht	41
X	2.0	Allgemeine Beobachtungen	41
	2.1	Beschreibung eines Beispiels: Der bayerische Lehrplan für das 8. Schuljahr der Realschule	43
X	2.2	Die Behandlung einzelner Aspekte des Islam nach Lehrplänen und Richtlinien der deutschen Bundesländer	45
	2.2.1	Baden-Württemberg	45
	2.2.2	Bayern	53
	2.2.3	Berlin (West)	60
	2.2.4	Das überkonfessionelle Beispiel: Bremen	67
	2.2.5	Hamburg	70
	2.2.6	Hessen	80
	2.2.7	Niedersachsen	107
X	2.2.8	Nordrhein-Westfalen	112
	2.2.9	Rheinland-Pfalz	123

2.2.10	Saarland	128
2.2.11	Schleswig-Holstein	136
2.3	Zusammenfassung	139
3.	Lehrpläne und Richtlinien für den katholischen Religionsunterricht	142
3.0	Allgemeine Beobachtungen	142
3.1	Überregionale Lehrplanvorgaben	143
3.1.1	Zielfelderplan	143
3.1.2	Grundlagenplan	153
3.2	Beschreibung eines Beispiels: Die hessischen Rahmenrichtlinien für die Sekundarstufe I	161
3.3	Die Behandlung einzelner Aspekte des Islam nach Lehrplänen und Richtlinien der deutschen Bundesländer	178
3.3.1	Baden-Württemberg	178
3.3.2	Bayern	187
3.3.3	Berlin (West)	191
3.3.4	Das überkonfessionelle Beispiel: Bremen	193
3.3.5	Hamburg	194
3.3.6	Hessen	200
3.3.7	Niedersachsen	202
3.3.8	Nordrhein-Westfalen	207
3.3.9	Rheinland-Pfalz	214
3.3.10	Saarland	223
3.3.11	Schleswig-Holstein	234
3.4	Zusammenfassung	236
4.	Lehrpläne und Richtlinien für den Ethik-Unterricht (Ersatz- bzw. Alternativfach zum Religionsunterricht)	238
4.0	Allgemeine Beobachtungen	238
4.1	Beschreibung eines Beispiels: Die niedersächsischen Rahmenrichtlinien „Werte und Normen“	239
4.2	Die Behandlung einzelner Aspekte des Islam nach Lehrplänen und Richtlinien der deutschen Bundesländer	244
4.2.1	Baden-Württemberg	244
4.2.2	Bayern	248
4.2.3	Hessen	249
4.2.4	Rheinland-Pfalz	262
4.3	Zusammenfassung	266
5.	Lehrpläne und Richtlinien für Gesellschaftslehre/Politikunterricht	268
5.0	Allgemeine Beobachtungen	268
5.1	Beschreibung eines Beispiels: Die baden-württembergischen Kurspläne für die gymnasiale Oberstufe	269
5.2	Die Behandlung einzelner Aspekte des Islam nach Lehrplänen und Richtlinien der deutschen Bundesländer	270
5.3	Zusammenfassung	272

6.	Lehrpläne und Richtlinien für den Geschichtsunterricht	273
6.0	Allgemeine Beobachtungen	273
6.1	Beschreibung eines Beispiels: Der bremische Lehrplan für das 8. Schuljahr der Realschule	274
6.2	Die Behandlung einzelner Aspekte des Islam nach Lehrplänen und Richtlinien der deutschen Bundesländer	282
6.2.1	Baden-Württemberg	282
6.2.2	Bayern	284
6.2.3	Berlin (West)	286
6.2.4	Hamburg	288
6.2.5	Hessen	303
6.2.6	Niedersachsen	304
6.2.7	Nordrhein-Westfalen	307
6.2.8	Rheinland-Pfalz	309
6.2.9	Saarland	312
6.2.10	Schleswig-Holstein	318
6.3	Zusammenfassung	320
7.	Lehrpläne und Richtlinien für den Geographieunterricht	322
7.0	Allgemeine Beobachtungen	322
7.1	Beschreibung eines Beispiels: Der baden-württembergische Lehrplan für das 7. Schuljahr der Realschule	324
7.2	Die Behandlung einzelner Aspekte des Islam nach Lehrplänen und Richtlinien der deutschen Bundesländer	325
7.3	Zusammenfassung	328
8.	Das Thema Islam im sachkundlichen Unterricht der Grundschule	329
8.0	Allgemeine Beobachtungen	329
8.1	Ausländische Arbeitnehmer und ihre Kinder als Thema im sachkundlichen Unterricht von vier Bundesländern: Bayern, Bremen, Hessen und Niedersachsen	330
8.2	Zum didaktischen Profil der Planungen für den Sachkundeunterricht	331
9.	Die Behandlung des Themas Islam in der neueren Lehrplan- und Richtlinienentwicklung	332
9.1	Weitere Profilierung der Lehrplanvorgaben zum Islam im evangelischen Religionsunterricht in Bayern	333
9.2	Religionsdidaktische Neuansätze in zwei evangelischen Lehrplänen in Berlin	350
9.3	Reduktion der Islam-Einheiten in den neueren Lehrplänen in Hamburg	356
9.4	Profilierung der Fachsystematik in hessischen Lehrplänen für Religionsunterricht und Ethik-Unterricht	368
9.5	Geschichtslehrpläne in Schleswig-Holstein zwischen machtpolitischer und kulturgeschichtlicher Perspektive	375

10.	Tabellarische Darstellung der positiven Befunde: Quantitatives Vorkommen des Themas Islam, einzelner Aspekte des Themas bzw. randständiger Hinweise	378
10.1	Gesamtübersicht über Angaben zum Islam in den untersuchten Lehrplänen und Richtlinien	378
10.2	Die Behandlung der sechs Kategorien des Untersuchungsrahmens in den Lehrplänen und Richtlinien mit positiven Befunden	382
10.3	Übersicht über die am häufigsten behandelten Subkategorien	384
10.4	Übersicht über die am seltensten behandelten Subkategorien	387
11.	Einige fächerübergreifende Vergleiche	390
11.1	Evangelischer Religionsunterricht, katholischer Religionsunterricht und Ethik-Unterricht in Baden-Württemberg und Hessen	390
11.2	Ethik und Geschichte in Bayern und Niedersachsen	392
11.3	Gesellschaftslehre/Politik, Geschichte und Geographie in Nordrhein-Westfalen und im Saarland	393
12.	Versuch einer Zusammenfassung: Was Schüler in der Bundesrepublik über den Islam lernen können	394
13.	Vergleich der Ergebnisse mit dem Grundschulcurriculum „Religiöse Unterweisung für Schüler islamischen Glaubens“	396
14.	Die Ergebnisse der Untersuchung im Vergleich mit Lehrplänen aus Großbritannien und Schweden — Eine europäische Perspektive	398
15.	Vorschläge für künftige Lehrplanentwicklungen	401
16.	Liste der untersuchten Lehrpläne und Richtlinien	402
17.	Anmerkungen/Literaturverzeichnis	452
18.	Verzeichnis der Abbildungen (Lehrplammentexte)	455