

Inhaltsverzeichnis

0.	ZEITTADEL	1
1.	EINLEITUNG	9
2.	RUSSELLS PHILOSOPHISCHES KONZEPT	16
2.1	Einführung und Ueberblick	16
2.2	Ethik, Religionsphilosophie	22
2.3	Politische Philosophie, Sozialphilosophie, Philosophie und Praxis	49
3.	RUSSELLS ERZIEHUNGS- UND BILDUNGSKONZEPT I. BEITRAEGE ZU EINER PAEDAGOGISCHEN THEORIE	81
3.1	Quellen von Russells pädagogischer Theorie	84
3.2	Erste Fragmente einer pädagogischen Theorie (1913)	92
3.3	Erziehung für eine soziale Umgestaltung (1916)	94
3.4	Erziehung in der Industriegesellschaft (1923)	99
3.5	Die Ziele der Erziehung (1926)	103
3.6	Das psychologisch-pädagogische Entwicklungskonzept I: Charakterbildung (1926)	110
3.7	Das psychologisch-pädagogische Entwicklungskonzept II: Die Erziehung des Intellekts (1926)	121
3.8	Pädagogische Schriften aus der Beacon-Hill- Periode (1927-1932)	129
3.9	Erziehung und Gesellschaft (1932)	134
3.10	Freiheit, Disziplin und Autorität in der Erziehung (1928-1934)	145

3.11	Die Aufgaben des Lehrers (1940)	147
3.12	Exkurs: Vorschläge zur Besserstellung der Lehrer (1916-1964)	152
3.13	Erziehung zu Toleranz und internationaler Verständigung (1939-1958)	155
3.14	Späte Beiträge zu pädagogischen Fragen (1959-1964)	164
4.	RUSSELLS ERZIEHUNGS-UND BILDUNGSKONZEPT II. DIE PRAXIS: DIE BEACON-HILL-SCHULE	169
4. 1	Einleitung: Ueberblick, Prospekt	170
4. 2	Allgemeine Grundprinzipien; Essen, Gesundheit, Hygiene; Ausstattung	181
4. 3	Lernen, Unterricht	184
4. 4	Freiheit, Regeln, Schulrat	203
4. 5	Koedukation und Sexualerziehung	217
4. 6	Erziehung zu einer wissenschaftlichen Lebenseinstellung; die religiöse Frage	221
4. 7	Einige Probleme der Beacon-Hill-Schule	225
4. 8	Zur Beurteilung der Beacon-Hill-Schule	234
5.	SCHLUSSBETRACHTUNGEN	242
6.	ANMERKUNGEN	248
7.	LITERATURVERZEICHNIS	280
8.	ANHANG	297